

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Волчковская средняя
общеобразовательная школа
(МБОУ Волчковская СОШ)*

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от 30.08.2022 №
10

Утверждаю _____
Директор МБОУ Волчковской
СОШ
Моисеева А.И
Приказ от 31.08.2022г. № 17

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

с. Волчки

2022

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.3. Рабочая программа воспитания

2.4. Программа коррекционной работы (для обучающихся с ОВЗ)

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.2. План внеурочной деятельности

3.3. Календарный учебный график

3.4. Календарный план воспитательной работы

3.5 Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) МБОУ Волчковской СОШ является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации ООП ООО являются:

1. Получение основного общего образования как необходимого уровня образования, направленного на становление.

2. Формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации ООП ООО МБОУ Волчковской СОШ предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ОВЗ;
- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, их интересов через систему внеурочных занятий и дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

В основе разработки ООП ООО лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Общая характеристика ООП ООО МБОУ Волчковской СОШ

ООП ООО МБОУ Волчковской СОШ разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования.

ООП ООО МБОУ Волчковской СОШ включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ Волчковской СОШ или в которых МБОУ Волчковской СОШ принимает участие);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность

самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего

образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в МБОУ Волчковской СОШ.

Система оценки отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Формы представления результатов оценочной деятельности:

- журналы успеваемости по предметам в бумажном или электронном виде;
- анализ результатов оценочных процедур, рекомендации по работе с обучающимися, не достигшими планируемых результатов;
- портфолио обучающихся;
- результаты психолого-педагогических наблюдений.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ Волчковской СОШ реализует

системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга (проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

— универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

— универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

— универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ Волчковской СОШ внутришкольного мониторинга в соответствии с Положением о внутришкольном мониторинге.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью

продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, к оформлению и защите проекта, а также критерии оценки проектной работы описаны в Положении об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МБОУ Волчковской СОШ.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

— использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

— использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности

направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в контрольно-измерительных материалах учебного предмета.

Оценка и учет результатов использования разнообразных форм и методов обучения осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном мониторинге МБОУ Волчковской СОШ.

Организация и содержание оценочных процедур

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижений тематических планируемых результатов. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части

подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга проводится в соответствии с Положением внутришкольного мониторинга качества образования МБОУ Волчковской СОШ. Результаты внутришкольного мониторинга оценки уровня достижений учащихся обобщаются и доводятся до участников образовательных отношений.

Промежуточная аттестация – установление уровня достижения результатов освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Волчковской СОШ.

Промежуточная аттестация в рамках урочной и внеурочной деятельности проводится в конце учебного года.

2. СОДЕЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими

дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Приложение 1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»;

Приложение 2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература»;

Приложение 3. Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)»;

Приложение 4. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)»;

Приложение 5. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»;

Приложение 6. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»;

Приложение 7. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»;

Приложение 8. Рабочая программа по учебному предмету «История»;

Приложение 9. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»;

Приложение 10. Рабочая программа по учебному предмету «География»;

Приложение 11. Рабочая программа по учебному предмету «Физика»;

Приложение 12. Рабочая программа по учебному предмету «Химия».

Приложение 13. Рабочая программа по учебному предмету «Биология»;

Приложение 14. Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Приложение 15. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»;

Приложение 16. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»;

Приложение 17. Рабочая программа по учебному предмету «Технология»;

Приложение 18. рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»;

Приложение 19. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Целевой раздел

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей

информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов и предметных областей

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов

речи и жанров.

- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и

результаты.

- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
— почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
— почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере

сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной

форме (табличной, графической, географического описания).

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать

возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
 - Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
 - Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?
 - Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?
 - Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?
 - Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.
- Основными формами представления итогов учебных исследований являются:
- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция;
- интервью;
- исследовательская практика, походы, поездки, экскурсии.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями

учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на

то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;

- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий;
- выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по

- овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
 - разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
 - конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
 - разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
 - разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
 - разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
 - организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
 - организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
 - организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
 - организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
 - организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-

предметников.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Приложение 20. Рабочая программа воспитания

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план

Учебный план ООП ООО МБОУ Волчковской СОШ обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническим и нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения русского языка как родного. В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Обязательная часть	
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)
	Родная литература (русская)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)
Математика и информатика	Математика
	Информатика
Общественно-научные предметы	История
	Обществознание
	География
Естественнонаучные предметы	Физика
	Химия
	Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Изобразительное искусство
	Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура
	Основы безопасности жизнедеятельности
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

Учебный предмет «Математика предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Изучение второго иностранного языка (немецкого) осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей).

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов.

3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов ООП ООО МБОУ Волчковской СОШ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП ООО.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ Волчковской СОШ в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне МБОУ Волчковской СОШ;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (школьная детская организация «Источник», юнармейский патриотический отряд «Наследники»);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;

- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Реализуется модель с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

3.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ Волчковской СОШ определяет:

- плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы): даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график МБОУ Волчковской СОШ разрабатывается администрацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными действующими санитарными правилами и нормативами, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций.

При составлении календарного учебного графика учитывается четвертная система организации учебного года.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Начало учебного года – 1 сентября,

Окончание учебного года - 25 мая (9, 11 классы),

Окончание учебного года - 31.05.2023 г. (1-8 классы),

Окончание учебного года – 7 июня (10 класс),

Окончание учебного года – 30 июня (для обучающихся, имеющих академическую задолженность)

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность каждой четверти

1 четверть	8 учебных недель
2 четверть	8 учебных недель
3 четверть	10 учебных недель, 1 класс – 9 учебных недель

4 четверть	7 учебных недель – 9, 11 классы, 8 учебных недель – 1 – 8 классы, 9 учебных недель – 10 класс.
------------	--

С июня по август учащиеся МБОУ Волчковской СОШ проходят летнюю учебно-трудовую практику в соответствии с ООП ООО (с изменениями и дополнениями), приказ от 08.04.2019 года № 41.

Сроки каникул для учащихся (с общей продолжительностью 30 календарных дней)

Осенние каникулы	10 календарных дней
Зимние каникулы	10 календарных дней
Дополнительные каникулы в 1 классе	7 календарных дней
Весенние каникулы	10 календарных дней
Летние каникулы	не менее 8 недель

Продолжительность каникул (без учета летних): для учащихся 1 класса - 37 дней; для учащихся 2 – 11 классов – 30 день. Летние каникулы от 10 до 12 недель.

Продолжительность учебного года

1 класс	33 учебных недели
2 - 8 классы	34 учебных недели
10 класс	35 учебных недель с учётом проведения учебных сборов по обучению граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в рамках учебного предмета «ОБЖ»
9, 11 классы	33 учебных недели

Праздничные и выходные дни:

4 ноября 2022 г.- День народного единства;
7 января 2023 г. - Рождество Христово;
23 февраля 2023 г. – День защитника Отечества;
8 марта 2023 г. - Международный женский день;
1 мая 2023 г. - Праздник Весны и Труда;
9 мая 2023 г. – День Победы;
12 июня 2023 г. – День России;

Сроки проведения промежуточных аттестаций:

- итоговое сочинение (изложение) в 11 классе – первая среда декабря, дополнительные сроки – первая среда февраля, первая рабочая среда мая,
- итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе – вторая среда февраля, дополнительные сроки – вторая рабочая среда марта, первый рабочий понедельник мая,
- годовое оценивание по учебным предметам – с 15 по 24 мая в 9, 11 классах,
- годовое оценивание по учебным предметам – с 22 по 31 мая в 1-8 классах,
- годовое оценивание по учебным предметам – с 22 мая по 7 июня в 10 классе,
- повторное годовое оценивание по учебным предметам обучающихся, имеющих академическую задолженность, - 15 июня первый срок, 29 июня второй срок.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется ежегодно и содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ Волчковской СОШ или в которых МБОУ Волчковской СОШ принимает участие.

Приложение 21. Календарный план воспитательной работы

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с ФГОС

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

МБОУ Волчковской СОШ укомплектована кадрами на 100%, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП ООО МБОУ Волчковской СОШ, способными к инновационной профессиональной деятельности.

**Кадровое обеспечение реализации ООП ООО МБОУ Волчковской
СОШ**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно - хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях более 5 лет и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления
Заместитель директора по УВР	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	2/2	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях более 5 лет и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления.
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных	13/13	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование и среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету.

	программ		или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование
Педагог-организатор	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	5/5	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-	1/1	Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.	Среднее профессиональное образование

	<p>нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся</p>			
<p>Главный бухгалтер</p>	<p>Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций</p>	<p>1/1</p>	<p>Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет; бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.</p>	<p>Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование</p>
<p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО</p>		<p>1/1</p>	<p>Требований к уровню образования нет</p>	<p>Высшее педагогическое образование</p>

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является повышение квалификации в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения учителя в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ Волчковской СОШ осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования, обеспечивается утверждённым директором на каждый год графиком освоения работниками организации дополнительных профессиональных образовательных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Кроме этого, учителя основной школы повышают свою квалификацию, посещая семинары, мастер-классы и мероприятия, организуемые в области и районе.

Педагоги школы своевременно проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности и квалификационные категории, в соответствии с утверждённым директором на каждый год Планом-графиком аттестации педагогических работников МБОУ Волчковской СОШ.

Для достижения результатов ООП ООО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников МБОУ Волчковской СОШ

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/индикаторы
востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями	выбор курса из части, формируемой участниками образовательных отношений, или курса внеурочной деятельности	у учителя выбран курс из части, формируемой участниками образовательных отношений, или курса внеурочной деятельности
использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих	использование учителем ИКТ / здоровьесберегающих технологий чаще, чем 3 раза в неделю	учитель использует ИКТ/ здоровьесберегающие технологии чаще, чем 3 раза в неделю
участие в методической работе	учитель активно участвует в методической работе	участие в методической работе школы, района
распространение педагогического опыта	учитель распространяет свой опыт на различных	распространение на уровне: района, области,

	уровнях	России
повышение уровня профессионального мастерства	учитель повышает своё профессиональное мастерство	учитель участвует в семинарах, вебинарах, стажёрских практиках
работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	учитель формирует и сопровождает индивидуальные образовательные траектории обучающихся	формирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся под руководством учителя сопровождение индивидуальных образовательных траекторий учащихся
руководство проектной деятельностью обучающихся	учитель руководит проектной деятельностью обучающихся	учащиеся выступают с проектами на уровне: района, области, России
взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса	учитель взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса	учитель привлекает родителей, педагогов школы для устойчивых положительных результатов, для индивидуальных образовательных маршрутов

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в следующих формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета, в виде решений педагогического совета, презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций.

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО МБОУ Волчковской СОШ

Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню НОО с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый, **включают:** учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности.

Оценка профессиональной деятельности осуществляется с помощью **различных методик** оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса предусматривают:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья;
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- Формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- Развитие экологической культуры;
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления; Выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

Выделяются следующие **уровни психолого-педагогического сопровождения**: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Основные **формы**:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года (указать, кто проводит и как);
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией ОУ;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Описание финансовых условий реализации ООП ООО МБОУ Волчковской СОШ

Финансовое обеспечение – важнейший компонент требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Его назначение состоит в том, чтобы обеспечить финансовыми ресурсами реализацию требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам на каждом уровне управления образованием.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Волчковской средней общеобразовательной школы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС НОО в год в расчете на одного ученика.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трех уровнях:

- на уровне межбюджетных отношений (областной бюджет);
- на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет);
- на уровне образовательного учреждения (внебюджетные средства).

Ежегодный объём финансирования мероприятий ООП НОО уточняется при формировании бюджета и муниципального задания.

Расчетный подушевой норматив финансирования включает в себя следующие расходы на год:

- оплата труда работников ОУ;
- расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплата услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети интернет и платой за пользование этой сетью);
- расходы, связанные с обеспечением качества персонала образовательного учреждения (обучение, повышение квалификации и самообразование педагогического и административно-управленческого состава, научно-методическая работа, работа с инновациями, работа в проектах и программах поддержки профессионального развития, участие в исследованиях и разработках и др.);
- иные расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса, включая расходы на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

МБОУ Волчковской СОШ осуществляет формирование фонда оплаты труда в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими правомочными коэффициентами, самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах школы, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Положение об оплате труда в учреждении предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части 20% общего фонда оплаты труда;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);
- участие комиссии в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

В общеобразовательном учреждении Положением об оплате труда устанавливается:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием ОУ, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-управленческого, обслуживающего персонала 70% к 30%.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и иное

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с локальными актами учреждения.

Таким образом, финансовые условия обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта. Они отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Описание материально-технических условий реализации ООП ООО МБОУ Волчковской СОШ

В МБОУ Волчковской СОШ созданы материально-технические условия реализации ООП ООО, которые обеспечивают:

возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП ООО;

соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения.

Перечень оснащения и оборудования образовательного учреждения ежегодно утверждается приказом директора школы.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

№ п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление,	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодате	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов

			аренда, безвозмездное пользование и др.)	ля и др)	
	623804, Российская Федерация, Свердловская область, Ирбитский район, с. Волчки, ул. Советская, 29.	<p>Типовое здание школы – 1990 г</p> <p>Учебные помещения (площадь – 962,2 кв.м.):</p> <p>Кабинет иностранного языка №18 – 35,4 кв.м.</p> <p>Кабинет ОБЖ №19– 33,9 кв.м.</p> <p>Кабинет географии, биологии №20 – 51,9 кв.м.</p> <p>Кабинет химии, физики, астрономия №21– 52,9 кв.м.</p> <p>Кабинет информатики и ИКТ №23-42,2 кв.м.</p> <p>Кабинет математики №1- 52.1 кв.м.</p> <p>Кабинет ИЗО, технологии №2 – 52,4 кв.м.</p> <p>Кабинет истории, обществознания №3– 52,6 кв.м.</p> <p>Кабинет русского языка и литературы №7 – 35,4 кв.м.</p> <p>Кабинет русского языка и литературы №9 -48,4 кв.м.</p> <p>Кабинет математики №10 – 33.5 кв. м.</p> <p>Мастерская – 100.3 кв.м.</p> <p>Спортивный зал – 164,7 кв.м.</p> <p>Учебно-вспомогательные помещения (площадь 229,9 кв.м.)</p> <p>Лаборантская к кабинету биологии – 15,7 кв.м.</p> <p>Лаборантская к кабинету химии – 16,0 кв.м.</p> <p>Лаборантская к кабинету физики – 17,6 кв.м.</p> <p>Библиотека – 73,7 кв.м.</p> <p>Актный зал – 106,9 кв.м.</p> <p>Социально-бытовые помещения (площадь – 254,1 кв.м.):</p> <p>Столовая – 105,8 кв.м.</p> <p>Туалеты – 76,2 кв. м.</p> <p>Раздевалки – 55,4 кв.м.</p> <p>Подсобные помещения (площадь – 722,1 кв.м.):</p> <p>Коридор – 540,8 кв.м.</p> <p>Лестничные клетки – 60,3 кв.м.</p> <p>Тамбур – 0,9 кв.м.</p> <p>Щитовая – 7,0 кв.м.</p> <p>Подсобные помещения – 145,6 кв.м.</p> <p>Административные помещения</p>	Оперативное управление	Ирбитское МО	Свидетельство о государственной регистрации права серия бб АД № 756804 Бессрочное

		(площадь – 59,1 кв.м.): Директорская – 19,2 кв.м. Кабинет главного бухгалтера – 10,0 кв.м. Учительская – 15,5 кв.м. Кабинет зам. директора по УВР – 14,4 кв.м. Подвал – 625.1 кв.м.			
	Всего (кв. м):	2885,0 кв.м	X	X	X
	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов			Необходимо /имеется в наличии	
1	помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством			1/1	
2	необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские			4/4	
3	лингафонные кабинеты			1/0	
4	информационно-библиотечные центры с рабочими оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда			1/1	
5	актовый зал			1/1	
6	хореографический зал			1/0	
7	спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;			1/1	
8	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков			1/1	
9	помещения для медицинского персонала			0*	
10	гардеробы, санузлы, места личной гигиены			1/1	
11	участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон			1/1	

*Медицинское обслуживание обучающихся проводится фельдшером Волчковского ФАПа

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№	Наименование образовательной программы, в том числе профессии, уровень образования (при наличии) (с указанием наименований предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом по каждой заявленной образовательной программе	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта, иных объектов, которые предполагается использовать при осуществлении образовательной деятельности (с указанием технических средств и основного оборудования)	Местоположение учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта, иных объектов, которые предполагает

			ся использовать при осуществлении и образовательной деятельности (с указанием этажа и номера помещения по поэтажному плану)
2.ООП ООО и ООП СОО (включая адаптированные образовательные программы)			
2.1.	Русский язык Литература Родной (русский) язык Родная (русская) литература Речь и культура общения Речетворчество	Специализированная мебель и системы хранения -доска классная (магнитная) – 1 -стол ученический двухместный регулируемый по высоте – 9 -стул ученический – 18 -стул учительский -1 -шкаф для хранения учебных пособий -тумба для таблиц -информационно-тематический стенд -ноутбук Lenovo -1 -колонки -сетевой фильтр Средства обучения -комплект таблиц по русскому языку в электронном виде - портреты русских писателей № 1 -20 шт - таблицы А.С.Пушкин -1 -Орфографический словарь- 10 -Орфографический словарь -10 -словарь синонимов-4 -словарь антонимов -2 -словарь омонимов -1 -словарь синонимов и антонимов -1 -словарь универсальный -1 -словарь иностранных слов -2 -словарь этимологический -1 -словарь грамматических форм –1 -грамматико-орфографический словарь-1 -толковый словарь русского языка -4 - фразеологический словарь -1 -словарь крылатых слов -школьный словообразовательный словарь русского языка -словарь –справочник лингвистических терминов Специализированная мебель и системы	Кабинет № 7 1 этаж

		<p>хранения</p> <ul style="list-style-type: none"> - парты двухместные-9 - стулья ученические-18 - доска 1 - шкаф для хранения учебных пособий- 5 -информационно-тематический стенд -4 Доска магнитная-1 <p style="text-align: center;">Технические средства обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийный проектор -1 - экран -1 - ноутбук Acer-1 - колонки – 1 -принтер чёрно-белый-1 -сетевой фильтр-1 - компьютерный стол-1 - компьютерный стул-1 <p style="text-align: center;">Средства обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц по русскому языку-1 - комплект портретов учёных-языковедов-1 - мультимедийные материалы-5 - видеопособие «Секреты орфографии» 2 ч.-1 - видеопособие «Синтаксис и пунктуация» 2 ч.-1 - комплект портретов русских писателей-1 - комплект портретов зарубежных писателей-1 - комплект портретов детских советских писателей-1 - альбомы с материалами по творчеству писателей-10 - папки с учебно-методическими материалами по творчеству писателей -45 - видеопособие «Возвращение к Пушкину» - - видеопособие «Классики русской литературы»-1 - видеопособие «Писатели серебряного века»-1 - видеопособие «Сказка про сказку». - видеопособие « Писатели России». -орфографический словарик –10 -орфографический словарь- 8 -словарь антонимов-6 -словарь омонимов-1 -словарь синонимов-1 -словарь сокращений русского языка-1 -словарь синонимов и рифм-1 -грамматико-орфографический словарь-1 -словарь иностранных слов-1 -фразеологический словарь -словарь современного русского литературного языка -словарь-справочник лингвистических терминов-1 -словарь-справочник «Русское литературное произношение и ударение»-1 -словарь литературоведческих терминов-1 	<p>Кабинет № 9 1 этаж</p>
--	--	--	---

		<p>-энциклопедический словарь юного литературоведа-1 -универсальный словарь русского языка для школьников-1 - школьный орфоэпический словарь»-1 - толковый словарь русского языка- 5</p>	
2.2	Иностранный язык (английский язык)	<p>Специализированная мебель и системы хранения Доска классная-1 Стол учителя-1 Стол ученический двухместный регулируемый по высоте-9 стул ученический – 18 Шкаф для хранения учебных пособий -4 Информационно-тематический стенд -2</p> <p>Технические средства обучения Компьютер учителя -1 акустическая система для аудитории -1 наушники с микрофоном</p> <p>Средства обучения - магнитофон кассетный – 1 - комплект грамматических таблиц по английскому языку -1 - сетевой фильтр -1 - алфавит (настенная таблица)- 1 - карта страны изучаемого языка -1 - таблицы демонстрационные и плакаты -28 шт - портреты иностранных писателей-36 шт -разрезная азбука -1 -комплект словарей -1 -транскрипционные знаки -1 - наборы тематических картинок в соответствии с темой, определённой в стандарте основного образования по иностранному языку -мяч -1 - набор игрушек («Дом», «Зоопарк», «Ферма») -1 -развивающие игры на английском языке -3</p>	Кабинет иностранного языка, 2 этаж
2.3	История и обществознание (включая экономику и право)	<p>Специализированная мебель и системы хранения Доска классная 1 Стол учителя 1 Стул для учителя 1 Стол ученический двухместный регулируемый по высоте 9 Стул ученический с регулируемой высотой 18 Шкаф для хранения учебных пособий 4 Система хранения таблиц и плакатов Информационно-тематический стенд 1</p> <p>Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный</p>	Кабинет истории и обществознания, 1 этаж

		<p>комплекс 1 Компьютер учителя 1 Сетевой фильтр 1</p> <p style="text-align: center;">Средства обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> -телевизор – 1 - DVD – 1 -видеомагнитофон – 1 - картины по истории Древнего мира -18 - картины по истории Средних веков – 22. - картины по истории России с Древних времён -7 - картины по истории России XIXв. – 13. - картины по истории России XXв. - 22 - картины по Новой истории-16. -карты по истории России с др.вр. до XXв. – 37. - карты по Новой и Новейшей истории -18. - карты по истории Древнего мира – 10. - карты по истории Урала – 26. - атласы по истории Древнего мира -18 - атласы по истории Средних веков -15 - атласы по истории России с др.вр. до конца XVIIIв.- 30 - атласы истории России XIXв -25. - атласы по истории России XXв – 20. - атласы по Новой истории – 30. - атласы по Новейшей истории- 15. - набор карточек для изучения Истории Древнего мира – 54 - набор карточек для изучения истории средних веков -30 - набор карточек для изучения истории России с др.вр. – 120 - набор карточек для изучения истории России XIXв.- 30 - набор карточек для изучения истории России XXв. – 110 - набор карточек для изучения истории Нового времени -38 - набор карточек для изучения истории Новейшего времени -58. - Альбом по истории культуры Древнего мира – 1 экз. - альбом по истории культуры средних веков – 1 экз. - приложения по истории Древнего мира – 1 экз. - приложения по истории средних веков – 1 экз. - тесты по истории Древнего мира – 7. - тесты по истории Средних веков – 6. - тесты по истории Нового времени – 5. - тесты по истории России с др.вр. -18. - портреты «Пионеры – герои» - 16. - портреты «Русские военачальники и 	
--	--	--	--

		<p>полководцы» - 14.</p> <ul style="list-style-type: none"> - портреты «Комсомольцы – герои» - 4. - Альбом портретов русских художников – 1 экз. - видеоматериалы: - по истории России с др.вр.-3. - по истории Древнего мира -6. - по истории средних веков-8. - по истории России XXв- 19. - по истории Новейшего времени – 10. <ul style="list-style-type: none"> - компьютерные диски: - по истории Древнего мира-3. - по истории Средних веков-2. - по истории Нового времени-2. - по истории Новейшего времени - 2. - по истории России – 4. - право и экономика – 2. - Повторение и контроль знаний на уроках истории в 5 кл -1 -видеоуроки: -История России 7 класс -1 -История России и Всемирная история -8 кл -1 -История России -8 кл -1 - История России -9 кл -1 - компьютерные диски – 14. - видеоуроки: - Уроки обществознания в 9 кл-1 - видеоматериалы: Демократическое общество. – 1 экз. Тоталитарные режимы – 1. 	
2.4.	<p>География География Свердловской области</p>	<p style="text-align: center;">Специализированная мебель и системы хранения</p> <p>Доска классная 1 Стол учителя 1 Стул для учителя 1 Стол ученический двухместный регулируемый по высоте 9 Стул ученический поворотный с регулируемой высотой 18 Шкаф для хранения учебных пособий 4 Система хранения таблиц и плакатов 1 Информационно-тематический стенд 1</p> <p style="text-align: center;">Технические средства обучения</p> <p>Мультимедийный проектор 1 Ноутбук учителя 1 Сетевой фильтр 1 Экран настенный 1</p> <p style="text-align: center;">Лабораторное оборудование</p> <p>Компас ученический 16 Рулетка 1 Барометр 1 Курвиметр 1</p>	<p>Кабинет географии, 2 этаж</p>

		<p>Нивелир 1 Термометр 1</p> <p>Натуральные объекты Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых 6</p> <p>Модели Глобус Земли физический (масштаб 1:50 000 000) 6</p>	
		<p>Глобус Земли политический(масштаб 1: 30 000 0000)-1</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицы: - комплект таблиц по физической географии для 6 класса - животный мир материков - план и карта - типы климатов земного шара - набор портретов «Путешественники» - карты мира - карты материков, их частей и океанов - карты России - модель вулкана - коллекция горных пород и минералов – 5 - коллекция полезных ископаемых различных типов- 5 - гербарий основных сельскохозяйственных культур - гербарий растений природных зон - набор условных знаков для учебных топографических карт - видеофильмы: - Земля история планеты - Земля развитие жизни - Океан и Земля. Ступени познания - География (альманах) - Этюды о русских ученых - История географических открытий - География (выпуск 1-3) - Уроки географии Кирилла и Мефодия (CD- диск) 1 	
2.5.	<p>Математика Алгебра Геометрия Примени математику Как научиться решать задачи</p>	<p>Кабинет № 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска классная – 1 - стол ученический – 10 - стул ученический – 20 - стол учительский – 1 - стул учительский – 1 - шкаф для хранения учебных пособий -5 - доска магнитная – 1 - набор чертежных инструментов для доски – 2 - метр демонстрационный -1 - механическая рулетка -1 - таблицы по математике для 5-6 классов – 20 	<p>Кабинет математики , 1 этаж</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - таблицы по алгебре для 7 класса – 14 - таблицы по геометрии для 7-9 классов – 22 - таблицы по геометрии для 9 класс – 18 - комплект «Доли и дроби» - 1 - набор моделей для лабораторных работ по изучению площадей и объемов – 2 - набор деревянных геометрических тел -1 - модель единиц объема -1 - модели углов. Виды углов -1 - часовой циферблат – 1 - таблицы «История развития математики» -95 - портреты великих математиков -26 -экран – 1 -ноутбук -1 -проектор -1 -принтер -1 <p>Кабинет № 11</p> <p>доска классная-1 стол учителя-1 кресло для учителя-1 Стол ученический двухместный регулируемый по высоте-8 стул ученический -16 шкаф для хранения учебных пособий-3 тумба для таблиц под доску-1 комплект чертежного оборудования и приспособлений-1 информационно тематический стенд-3 комплект чертежных инструментов классных-1 метр демонстрационный-1 механическая рулетка-1 набор деревянных геометрических тел-1 части целого на круге. Простые дроби-1 электронные средства обучения для кабинета математики-1 комплект демонстрационных учебных таблиц-1 комплект наглядных пособий для постоянного использования-1</p>	<p style="text-align: center;">Кабинет математики , 1 этаж</p>
--	--	---	---

2.6.	Информатика Информатика и ИКТ	Кабинет информатики № 23 - магнитно-маркерная доска -1 - доска интерактивная -1 - стол ученический компьютерный -8 - кресло ученическое -11 - стол ученический –8 - стул ученический – 16 - стол учительский – 1 - кресло учительское - 1 - сканер – 1 - мультимедийный проектор – 1 - шкаф книжный -1 - персональный компьютер ученика – 6 - ноутбук учителя - 1 - подсветка – 6 - колонки – 1 - наушники с микрофоном - 6	Кабинет информатики, 2 этаж
		Программное обеспечение: - Операционная система - Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.). - Антивирусная программа - Программа-архиватор - Программа для записи CD и DVD дисков - Комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы - Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования - Microsoft Office Демонстрационные учебно-наглядные пособия Модель устройства персонального компьютера <i>Комплект демонстрационных учебных таблиц:</i> - Как мы воспринимаем информацию - Хранение информации - Передача информации - Подготовка текстовых документов - Как хранят информацию в компьютере - Алгоритмы и исполнители - Цифровые данные - Обработка информации - Компьютер и информация - Техника безопасности - Правила работы на клавиатуре - Знакомство с клавиатурой - Правила работы за ПК <i>Комплект демонстрационных учебных таблиц:</i> Основы информатики - Периферийные устройства компьютера - Устройства вывода информации - Устройства ввода информации	

		<ul style="list-style-type: none"> - Представление информации человеком и компьютером - Компьютер - Виды информации - Действия с информацией - Разновидности компьютеров - Кодирование и декодирование информации - Объект - История развития вычислительной техники - Техника безопасности - Архитектура ПК: системная плата - Архитектура ПК: устройства ввода-вывода - Архитектура ПК: устройства внешней памяти - Обмен данными в телекоммуникационных сетях - Обработка информации с помощью ПК - Законы логики - Основные этапы компьютерного моделирования - Логические операции - Позиционные системы счисления - Базовые алгоритмические структуры - Информационные революции, поколения компьютеров 	
2.7.	Физика	<p>Кабинет физики № 21</p> <p>Доска классная-1 Стол демонстрационный-1 Стол учителя-1 Стол учителя приставной-1 кресло для учителя-1 Стол ученический регулируемый по высоте-9 Стул ученический с регулируемой высотой-18 Шкаф для хранения учебных пособий Информационно тематический стенд-1 Огнетушитель-1 Лазер газовый учебный-1 Спектроскоп-2 Прибор для демонстрации обтекания тел-1 Амперметр лабораторный-8 Вольтметр лабораторный-8 Динамометр лабораторный-20 Катушка Томсона-1 Трансформатор трехфазный (демонстрационный)-1 Весы чувствительные с принадлежностями-1 Анемометр ручной-2 Набор кристаллических решеток-1 Прибор для законов фотометрии-1 Динамометр демонстрационный (балка)-1 Прибор по кинематике и динамике (лабораторный)-8 Электроскоп-2</p>	Кабинет физики, химии, биологии, 2 этаж

		<p> Машина волновая-1 Щиток лабораторный (ЩА)-1 Набор эбонитовых и стеклянных палочек-1 Прибор по геометрической оптике-1 Детекторный радиоприемник-1 Динамометр ДПН-1 Амперметр и Вольтметр с гальванометрами (демонстрационные)-5 Комплект приборов по электричеству (учебный)-1 Набор для электрометра-8 Пресс гидравлический-2 Ареометры общего назначения-1 Резисторы ползунковые-6 Индикатор ионизирующих частиц (учебный) ИЧД-2-1 Электрометр-3 Камера для наблюдения следов α - частиц (демонстрационная)-1 Микрометр-1 Магнит дугообразный-14 Реостаты ползунковые-6 Камера для наблюдения α - частиц-2 Осветитель ультрафиолетовый (учебный) УФО-1-1 Камертон (ля и фа)-5 Универсальный демонстрационный прибор Ионтея-1 Компас-2 Набор пружин с различной жесткостью-1 Трансформатор на панелях-2 Индикатор часового типа-5 Набор тел по оптике-1 Светофильтры-2 Электрическая цепь параллельного соединения-2 Трубка электронно-лучевая-1 Последовательное соединение-1 Лампа накаливания (220В)-1 Экран-1 Уровень лабораторный-18 Калориметры-7 Комплект соединительных проводов-1 Набор линз и зеркал-3 Прибор по теплоемкости (прибор Тиндаля)-2 Манометр открытый демонстрационный-3 Секундомер-1 Прибор для опыта паскаля-1 Насос вакуумный с электрическим приводом-1 Двигатель внутреннего сгорания-2 Водяная турбина-3 Миллиамперметр -1 </p>	
--	--	--	--

		<p>Прибор для определения ускорения свободного падающего тела-1 Манометр демонстрационный-2 Прибор для демонстрации растяжения (деформации)-1 Модель молекулярного строения магнита-2 Набор конденсаторов-1 Решетка дифракционная и матовое стекло-1 Набор полупроводниковых приборов-1 Ампервольтметр школьный-1 Генератор «Спектр»-1 Набор для проведения опытов по электричеству-1 Призма дисперсионная (К, Ф)-4 Набор по статистике с магнитными держателями-2 Трансформатор универсальный-1 Штатив универсальный-13 Тарелка вакуумная-1 Термометр на терморезисторе учебный-2 Источник постоянного и переменного тока (4В,2А)-8 Лампа (6,3В, 0,36А)-1 Электрическая машина постоянного тока-1 Насос вакуумный (ручной)-1 Диск, вращающийся с набором принадлежностей-1 Лента измерительная-1 Барометр – анероид-1 Прибор для изучения уравнения Клапейрона-1 Прибор для изучения закона Бойля-Мариотта-24 Линзы полые наливные-1 Генератор-1 Ванна с зеркальным дном для проекции волн-1 Электродвигатель с принадлежностями-1 Трансформатор-1 Гигрометр школьный-1 Модель небесной сферы (сфера армиллярная)-1 Демонстрационный манометр-1 Комплект для изучения элементов ЭВТ-2 Воздушное огниво-1 Теплоприемник-1 Цилиндр, применяемый для демонстрации упругости газов-1 Кювета-1 Прибор для демонстрации давления в потоке жидкости-1 Установка для записи колебаний-1 Сосуд давления жидкости-1 Демонстрационный динамометр-2 Набор по поляризации света-1 Рамка с двумя телами неравной массы-4</p>	
--	--	--	--

	<p> Жгут-1 Вит -1 Груз наборный-1 Микроскоп-1 Телескоп-1 Термосопротивление на колодке с зажимом -3 Набор №4 провода для радиолюбителей школ и радиокружков-4 Набор грузов-11 Прибор для демонстрации действия спидометра и вихревых потоков-1 Набор тел по калориметрии-1 Лоток-10 Гири-11 Набор капилляров-2 Реостаты учебные-2 Призма на шарнирах-2 Блок питания-1 Выпрямитель универсальный-1 Набор по электролизу-10 Экран со щелью (прорезью)-1 Усилитель низкой частоты-1 Трубка с двумя электродами-1 Приставка генератор к осциллографу-1 Набор тел из 20 брусков-1 Осциллограф-2 Набор равного веса и объема-1 Набор для демонстрации солнечного и лунного затмения-1 Набор по интерференции и дифракции света-1 Диапроектор-1 Ведерко Архимеда-3 Проектор волновой-1 Диапозитивы-1 Электрофорная машина-1 Ампервольтметр-1 Прибор для диффузии газов-6 Пистолет двусторонний баллистический-4 Термопара-3 Прибор для демонстрации правил Ленца-10 Ключи замыкания тока-23 Модель молекулярного строения магнита-2 Плитка электрическая лабораторная-10 Набор спектральных трубок-2 Конструктор по трудовому обучению Электричество – 1-1 Конструктор электромеханический-1 Стробоскоп-1 Генератор низкой частоты-1 Источник питания для практикума-1 Желоб лабораторный (70 см)-21 Набор тел тип НТ-2 </p>	
--	---	--

		<p>Желоб дугообразный-10 Электромагнит разборный с деталями-12 Султан электрический-1 Магазин сопротивлений лабораторный-1 Модель ракеты действующая-3 Психрометр (гигрометр психометрический)-1 Столик подъемный-2 Трубки спектральные (учебные) ТСУ-1 Рычаг линейка-23 Пистолет баллистический лабораторный -2 Фото – сортировка-1 Катушка для демонстрации магнитного поля тока-1 Гигрометр волосной-1 Прибор для наблюдения теплового расширения-1 Катушка для демонстрации магнитного поля тока-1 Счетчик активной энергии-1 Омметр-1 Индикатор индукции магнитного поля-2 Гигрометр М – 68-6 Шар для взвешивания воздуха -6 Поилка для птиц-1 Радиометр-1 Электродвигатель лабораторный-2 Комплект пружин для демонстрации волны-1 Тележка самодвижущая-1 Прибор для демонстрации взаимодействия тел и ударов шаров-2 Тележка легкоподвижная-2 Электромагнит дугообразный разборный-1 Трубка Ньютона (трубка вакуумная)-2 Магнитная стрелка-4 Блок подвижный-16 Сетка по электростатике-3 Рамка вращения в магнитном поле Земли-1 Преобразователь высоковольтный школьный-1 Набор стеклянных трубок-1 Трибометр лабораторный-1 Компрессионный микродвигатель 2,46 см³ для моделей-2 Прибор для демонстрации ламинарного и турбулентного движения жидкости-1 Спектроскоп с постоянной щелью-1 Набор магнитов керамических для демонстрации взаимодействия-1 Сосуды сообщающиеся демонстрационные-1 Пинцеты лабораторные-16 Магазин сопротивлений демонстрационный-1 Триод-1 Вольтметр щитовой-2</p>	
--	--	---	--

		<p>Амперметр щитовой-3 Магнит полосовой-6 Трубка с двумя электродами-1 Секундный маятник-2 Прибор для измерения термического коэффициента сопротивления проволоки (меди)-15 Весы технические с разновеами-4 Гигрометр (психрометр)-1 Груз наборный-6 Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями-1 Набор демонстрационный по механическим явлениям-1 Набор демонстрационный по механическим колебаниям-1 Набор тел равного объема-1 Набор тел равной массы-1 Призма наклоняющаяся с отвесом-1 Стакан отливной демонстрационный-2 Шар Паскаля-3 Цилиндры свинцовые со стругом-2 Шар с кольцом-1 Дозиметр-1 Маятник электростатический-1 Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов-1 Набор демонстрационный по постоянному току-1 Набор демонстрационный по постоянному току-1 Набор для демонстрации магнитных полей-1 Прибор Ленца -1 Набор демонстрационный по геометрической оптике-1 Набор демонстрационный по волновой оптике-1 Комплект лабораторного практикума по оптике-1 Комплект лабораторного практикума по механике-1 Комплект лабораторного практикума по молекулярной физике-1 Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии-1 Электронные учебные пособия для кабинета физики-5 Комплект учебных видео фильмов-5 Комплект портретов для оформления кабинета физики-1 Комплект наглядных пособий для постоянного пользования-1</p>	
--	--	---	--

	Астрономия	<p>Комплект демонстрационных учебных таблиц-1 Сушильная панель для посуды-1 Шкаф для хранения посуды-1 Лаборантский стол-2 Телескоп -1 Карта звёздного неба -1 Модель небесной сферы - 1</p>	
2.9.	Химия и биология	<p>Кабинет химии №:21 - стол ученический - 9 - стул ученический -18 - шкаф вытяжной ШДВ – 1 - зона демонстрационная – 1 - доска – 1</p> <p>Химия: - портреты ученых – 8 -таблица Менделеева – 1</p> <p>Таблицы: - «растворимых солей»– 1 - «электрохимический ряд напряжения металлов»– 1 - «краска индикаторов» – 1 - «название кислот, солей»– 1</p> <p>ЛАБОРАНТСКАЯ ХИМИЧЕСКАЯ: - шкаф для книг – 4 - стол – 3 - сейф – 1 - ящик металлический – 1</p> <p>Таблицы: - «правила техники безопасности в кабинете химии» - 1 - «приготовление растворов» - 1 - «получение и соби́рание газов» - 1 - «обращение с твердыми веществами» - 1 - «приемы обращения с лабораторными штативами» - 1 - алюминий – 1 - раздаточный материал к коллекции «минералы и горные породы» -1 - стекло и изделия из стекла – 1 набор - топливо – 4 - кристаллическая решетка магния – 1 - кристаллическая решетка поваренной соли – 1 - набор моделей атомов для составления моделей молекул со стержнями – 1 - прибор для определения состава воздуха – 1 - весы учебные с гирями ВГУ-1 – 9 - зажим пробирочный – 5 - ложка для сжигания веществ – 5 - ступка №3 с пестиком – 1 - ступка №5 с пестиком – 1 - набор посуды для демонстрации опытов по химии – 1</p>	Кабинет химии, биологии, физики 2 этаж

		<ul style="list-style-type: none"> - набор резиновых принадлежностей для лабораторных работ– 1 - штатив демонстрационный– 1 - штатив лабораторный ШЛБ – 5 - набор посуды для реактивов НРП – 15 - капельница для однократной дозировки – 5 - колба коническая КН-500-29 – 5 - колба плоскодонная П-259-29 -5 - колба плоскодонная П500-30 – 5 - мензурка 50мл – 1 - цилиндр измерительный с носиком, 100мл – 5 - колба мерная 50мл – 15 - колба коническая КН-250-29 – 15 - колба плоскодонная П-50-14.5 – 15 - пробирка ПШ – 50 - стакан высокий ВН-50 – 5 - стакан низкий НН-250 – 5 - лабораторное оборудование и обращение с ним – 1 - таблицы по химии 8-9 классы – 1 - периодическая система химических элементов – 1 - набор реактивов для лабораторных работ биология: - таблицы: - вещества растений, клеточное строение – 1 - растения - живой организм - 1 - растения и окружающая среда - 1 - руководство по определению показателей воды – 14 - микроскоп «Микромед» С – 12 – 3 - иглы препаровальные – 5 - стекло покровное - 50 - стекло предметное – 50 - пинцет анатомический – 10 - скальпель – 5 - модель «Структура ДНК» - 1 - модель «Молекула белка» - набор палеонтологических находок - 1 Микропрепараты: - набор по общей биологии - 1 - дикая форма и культурные сорта томатов - 1 - дикая форма и культурные сорта яблок - антропогенное воздействие на биосферу – 1 - комплект таблиц по общей биологии – 1 - комплект таблиц по теме «строение клетки» - 1 комплект таблиц по генетике - 1 - набор микропрепаратов по биологии (основы селекции) – 1 - набор микропрепаратов по биологии (цитология) – 1 Значение тренировки сердца 	
--	--	---	--

		<p>Фазы работы сердца Кровеносная система Зубы Сердце Расположение внутренних органов Гортань и органы полости рта при дыхании (А) и глотании (Б) Схема строения органов пищеварения Кровь Зрительный анализатор Обонятельный и вкусовой анализаторы Органы выделения Кожа Головной мозг человека Скелет Нервные клетки и схема рефлекторной дуги Спинной мозг и схема коленного рефлекса Череп человека Эпителиальные, соединительные и мышечные ткани Схемы строения нервной системы Строение костей и типы их соединений Скелетные мышцы</p>	
2.10	Искусство (Музыка)	<p>Доска классная 1 Стол учителя 1 Кресло для учителя 1 Стол ученический двухместный регулируемый по высоте 8 Стул ученический поворотный с регулируемой высотой 16 Шкаф для хранения учебных пособий 1 Боковая демонстрационная панель 1 Информационно-тематический стенд 1 Компьютер учителя 1 Акустическая система для аудитории 1 Сетевой фильтр 2 Электронные средства обучения для кабинета музыки 32 Комплект учебных видеофильмов 8 Портреты отечественных и зарубежных композиторов 16</p> <p>Музыкальные инструменты Фортепиано (пианино) 1 Синтезатор – 1 Скрипка - 1 Баян /аккордеон 1 Гитара 1 Гитара (гавайская) 1 Балалайка 1 - аккордеон (детский) - 2 - арфа - 1 - гусли 1</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - флейта 1 - гlockеншпиль /колокольчик -2 шт. - бубенцы 5 шт. - барабан 3 шт. - треугольник 2 шт. - дудки 13 шт. - румба -1 - маракасы 13 - кастаньеты 2 п. - металлофоны 8 шт. - ксилофоны 2 - народные инструменты: - свистульки 2 - деревянные ложки - трещетки - Музыкальная доска 	
2.11	Искусство (Музыка и ИЗО), Искусство (МХК)	<p>Кабинет изобразительного искусства, технологии №2</p> <ul style="list-style-type: none"> - учительский стол с тумбой – 1 -учительский стул – 1 -парты двухместные – 10 -стулья ученические – 18 -стенды – 4 <p>Технология</p> <ul style="list-style-type: none"> -швейная машина (электрическая) – 4 -швейная машина (ручная) – 2 -электрический утюг – 1 -электрическая плита «Мечта» - 1 -гладильная доска – 1 -встроенные шкафы у доски (2 секции) – 1 -образцы (коллекции) разных видов тканей - 7 -раздаточные материалы - 7 -шаблоны выкроек – 4 -виды швов (коллекция) – 8 -таблицы «швейная машина» - 5 -таблицы «Технология обработки швейных изделий» - 3 -инструкционные карты по кулинарии - 20 -раздаточный материал по кулинарии (коллекция) – 1 - набор для ухода за шв. машинками - комплект столовой посуды, посуды и приборов для приготовления пищи, - набор чайной посуды на 6 персон <p>ИЗО</p> <ul style="list-style-type: none"> -тематический материал по ИЗО – 16 -демонстрационный материал «Птицы» - 1 - демонстрационный материал «Животный мир» - 5 -таблицы «Народный орнамент в художественном текстиле» (в рулоне) - 15 -репродукции по ИЗО, выпуск 1 – 24 	Кабинет ИЗО, технологии, 1 этаж

	<p>-репродукции по ИЗО, выпуск 2 – 24 -репродукции по ИЗО, выпуск 3 – 24 -репродукции по ИЗО, выпуск 4 – 24 -репродукции по ИЗО, выпуск 1, Третьяковка (1 – 3 класс) – 21 -репродукции по ИЗО, выпуск 2, Третьяковка (1 – 3 класс) – 24 -репродукции по ИЗО, выпуск 3, Третьяковка (1 – 3 класс) – 24-репродукции по ИЗО, французская живопись середины 19 – начала 20 века – 24 -портреты русских и советских художников – 12 -портреты русских художников – 20 -памятники русской архитектуры и скульптуры, архитектура – 29 -памятники русской архитектуры и скульптуры, скульптура – 22 Наборы репродукций: -Тематическая картины: - Натюрморт - Пейзаж - Портрет - Скульптура - ДПИ - Архитектура Кульман (чертёжный прибор) – 10 шт. Мастерская технического труда № 13 - аптечка медицинская - 1 - верстак комбинированный - 3 - верстак столярный – 7 - верстак слесарный – 3 - долото – 6 - кафедра – 1 - киянка столярная – 10 - методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков) 5и 6 классы -2 - молоток 100гр. -5 - молоток 200гр. -5 - молоток 500гр. -1 - набор напильников школьный – 1 - ножницы по металлу рычажные – 1 Ножовка по металлу – 3 Нормативные материалы (ГОСТы, ОСТы, ЕТКС и т.д.) по разделам технологической подготовки. - огнетушитель -1 - отвертки – 6 - пила ножовка – 10 - полуфуганок – 2 - раковина – 1 - рубанок металлический – 3 - рубанок с деревянной колодкой – 10</p>	
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - стамеска – 10 - станок заточной СЗШ -1 - станок сверлильный – 1 - станок токарный по дереву STD 120 - станок фуговальнопильный ФС 111 – 1 - столы ученические – 6 - стулья ученические - 12 - стусло – 2 - свёрла спиральные - 10 - свёрла перовые – 2 - рейсмус – 8 - тисы слесарные - 2 Устройство защитного отключения электрооборудования – 1 - учительский стол -2 - учительский стул - 2 - шкафы - 3 	
2.13	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Кабинет ОБЖ № 19</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц «Правила безопасности для школьников» -1 - комплект таблиц «Первая медицинская помощь в ЧС» -1 - комплект таблиц «Защита населения в ЧС мирного и военного времени» -1 - комплект таблиц «Действия населения при стихийных бедствиях» -1 - комплект таблиц «Действия населения при авариях и катастрофах» -1 - комплект таблиц «Антитеррор»-1 - комплект таблиц «Здоровый образ жизни» -1 - комплект таблиц «Государственные символы» -1 - комплект таблиц «Первая реанимация и первая медицинская помощь» -1 - комплект таблиц «Правила поведения в ЧС природного характера» -1 - комплект таблиц «Осторожно терроризм» -1 - комплект таблиц «Дорожные знаки» -1 - комплект таблиц по ОБЖ -1 - противогаз ГП – 7ВМ -15 - респиратор фильтрующий БРИЗ 3201 (РУ 60М) -20 - ватно-марлевые повязки -15 - дозиметр индивидуальный ИД-1 - носилки санитарные -1 - тренажер для оказания первой помощи пружинномеханический (торс «Максим I»)-1 - экранно-звуковые пособия по ОБЖ- 10 шт. Дорожные знаки Макет автомата Калашникова - костюм ОЗК - Лазерная камера, лазерный стрелковый 	Кабинет ОБЖ, 2 этаж

		тренажёр модель автомата Калашникова	
2.14	Физическая культура	Барьеры л/а тренировочные -2 - бревно гимнастическое -1 - брусья гимнастическое параллельные -1 - брусья гимнастическое разновысокие -1 -гантели 2 кг – 2 - гиря 32 кг -1 - гиря 24 кг - 1 -городки большие – 1 - классная доска – 1 - канат для лазания -5 - козёл гимнастический -1 - конь гимнастический – 1 - комплекс щитов баскетбольных с кольцами – 2 -лыжи – 14 - лыжные ботинки – 16 - лыжные палки- 12 -мат гимнастический – 3 - мостик для гимнастики - 1 -мяч волейбольный – 8 -мяч баскетбольный – 12 -мяч резиновый для гимнастики – 8 -Мяч футбольный – 2 - Мяч малый теннисный – 5 - Мяч медицинский набивной 2 кг. – 1 - Мяч медицинский набивной 3 кг. – 4 Мяч малый 100 гр – 6 - мяч мини- футбольный - 1 -обруч гимнастический – 12	Спортзал, 1 этаж

		<ul style="list-style-type: none"> - ограничительные антенны - 2 -палка гимнастическая – 12 Перекладина гимнастическая – 1 - планка для прыжков в высоту – 2 -кегли – 20 -секундомер – 1 -скакалка – 18 - сантиметровая лента – 1 - сетка волейбольная -1 - сетка футбольная – 2 - скамейка гимнастическая – 4 - стенка гимнастическая -2 - стоки для прыжков в высоту -2 - столы ученические – 3 - стол теннисный - 2 - стулья ученические – 6 - учительский стол – 1 - учительский стул -1 -шкаф двух створчатый -2 - форма баскетбольная - 10 	
--	--	--	--

Перспективный план оснащения образовательного процесса МБОУ Волчковской СОШ 2019-2023г.г.

№п/п	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта, иных объектов, используемые при осуществлении образовательной деятельности	Необходимо приобрести (с указанием технических средств и основного оборудования)				
		2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
2.	Кабинет иностранного языка		1.Рабочее место учителя: компьютер, проектор, интерактивная доска.		Мобильный лингафонный класс	

3.	Кабинет математики		<p>1.Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии</p> <p>2. Набор прозрачных геометрических тел с сечениями</p> <p>3. Набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров</p>	<p>1.Рабочее место учителя: компьютер, проектор, интерактивная доска.</p> <p>2. Документ-камера</p>		
4.	Кабинет истории, обществознания					<p>1.Система хранения таблиц и плакатов</p> <p>2.Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками</p> <p>3.Таблицы и картины демонстрационные по курсу истории и обществознания</p>
5.	Кабинет информатики и ИКТ		<p>1.Компьютер ученика</p> <p>2. Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования</p> <p>3. Средство организации беспроводной сети</p>			

6.	Кабинет физики			1. Рабочее место учителя: компьютер, проектор, интерактивная доска. 2. Документ-камера	Компьютерный измерительный блок с набором датчиков (температуры, давления, влажности, расстояния, ионизирующего излучения, магнитного поля), осциллографическая приставка; секундомер, согласованный с датчиками	1. Цифровые измерители тока и напряжения на магнитных держателях 2. Радиоконструктор для сборки радиоприемников
7	Кабинет биологии-химии		1. Компьютер. 2. Проектор. 3. Экран настенный		1. Цифровые микроскопы	
8.	Кабинет технологии, ИЗО			1. Компьютер. 2. Проектор. 3. Экран настенный	1. Комплект гипсовых моделей (геометрические тела, модели растений). 2. Холодильник 3. Весы настольные электронные кухонные 4. Манекен подростковый (размер 36-44)	1. Набор инструментов.
9	Спортзал.	1. Мяч баскетбольный №5-5	1. Ворота для гандбола, мини-футбола складные 2. Лыжи	1. Лыжи пластиковые р.150-170-5 пар 2. Ботинки лыжные р.35-46 -5		1. Брусья навесные 1 шт. 2. Тренажер навесной для прессы 1 шт.

			пластиковые р. 160-205 – 5 пар. 3. Ботинки лыжные р.35-43 – 5 пар 4. Палки лыжные р.120-170 - 5 пар	пар 3. Крепления лыжные 75 мм жесткие - 20 пар 4. Палки лыжные р.110-170 - 5 пар. 5. Мат гимнастический - 3 шт.		
10	Кабинет ОБЖ				1. Макет гранаты Ф-1 2. Макет гранаты РГД-5 3. Измеритель электропроводности, кислотности и температуры 4. Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей	

Обеспеченность по учебным кабинетам составляет 80% , для 100 % обеспечения оснащения учебных кабинетов составлен перспективный план приобретения недостающего оборудования.

Описание информационно-методических условий реализации ООП НОО МБОУ Волчковской СОШ

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения начального общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

Информационно-методические условия характеризуются:

- 1) информационно-образовательной средой ОО (далее ИОС), включающей комплекс информационных образовательных ресурсов (цифровые образовательные ресурсы, компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы и др.), систему современных педагогических технологий.
- 2) учебно-методическим и информационным обеспечением реализации ООП, направленным на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа к любой информации, связанной с реализацией ООП, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

ИОС МБОУ Волчковской СОШ – открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ.

Основными элементами ИОС МБОУ Волчковской СОШ являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде *печатной продукции*;
- информационно-образовательные ресурсы *на сменных оптических носителях*;
- информационно-образовательные ресурсы в *сети Интернет*;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная *инфраструктура*;
- *прикладные программы*, в том числе поддерживающие администрирование и финансово- хозяйственную деятельность ОУ.

ИОС МБОУ Волчковской СОШ обеспечивает:

- *информационно-методическую поддержку* образовательной деятельности;
- *планирование* образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- *мониторинг и фиксацию хода и результатов* образовательной деятельности;
- *мониторинг здоровья* обучающихся;
- *современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и предоставления информации*;
- *дистанционное взаимодействие* всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования;
- *дистанционное взаимодействие* ОО с другими ОО и организациями социальной сферы

(учреждения культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службы занятости, обеспечения безопасности жизнедеятельности). Эффективное использование ИОС предполагает наличие в ОО *службы поддержки применения ИКТ*.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ОО МБОУ Волчковской СОШ

Обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами МБОУ Волчковской СОШ обеспечена на 100% по всем учебным предметам учебного плана из расчета не менее одного учебника на каждого обучающегося. Ежегодно приказом директора «Об утверждении школьного перечня учебников на учебный год в МБОУ Волчковской СОШ» утверждается школьный перечень учебников.

Использование методических пособий педагогическими работниками на учебный год рассматривается и утверждается приказом директора школы до начала учебного года.

Доступ МБОУ Волчковской СОШ к печатным и электронным образовательным ресурсам

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

- [МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ](#)
- [Федеральный портал "Российское образование"](#)
- [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)
- [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](#)
- [Российский общеобразовательный портал](#)
- [Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для основного общего и среднего общего образования](#)
- [Российский совет олимпиад школьников](#)
- [Методический сайт всероссийской олимпиады школьников](#)
- [Официальный информационный портал ЕГЭ](#)
- [Официальный информационный портал ГИА](#)
- [Информационно-коммуникационные технологии в образовании](#)
- [Образовательный портал «Образование Урала»](#)
- [Федеральный портал по научной и инновационной деятельности](#)
- [Электронная библиотека учебников и методических материалов](#)
- [Издательство «Просвещение»](#)
- [Портал «Музеи России»](#)
- [«ФИОКО»](#)

Библиотека МБОУ Волчковской СОШ укомплектована по всем учебным предметам образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана.

Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы:

Фонд художественной литературы	8115
Фонд справочной литературы	180
Фонд учебной литературы	1606
Обеспеченность учебной литературой	100%
Мультимедийные дидактические пособия	124

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО МБОУ Волчковской СОШ

Условия	Требования	Что необходимо изменить
Кадровые	<p>Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 75%;</p> <p>Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию</p>	<p>- обязательное предоставление возможности педагогическим работникам повышения квалификации по профилю деятельности не реже, чем 1 раз в 3 года;</p> <p>- ежегодно корректировать план прохождения аттестации педагогическими работниками, курсов повышения квалификации;</p> <p>- по мере необходимости восполнять кадры;</p> <p>- мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.</p>

Психолого - педагогическое	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	- ввести в штат педагога-психолога, социального педагога; - классным руководителям пройти курсы повышения квалификации по психолого-педагогическому направлению; - создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.
Финансовые	Исходя из нормативов	- ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы
Материально-технические	Материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам. Обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом	Приобретение, обновление оборудования согласно плану
Информационно - методические	Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы. Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно - методической документацией.	Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС. Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.

Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров
-------	------------------------------------	---

1	– наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> • повышение квалификации • мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников • эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности
2	– психологическая готовность педагога к изменению педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников • эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности
3	– наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса;	<ul style="list-style-type: none"> • качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности образовательного учреждения
4	– обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности • реализация плана ВШК
5	– обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе;	<ul style="list-style-type: none"> • эффективная деятельность учебно-информационной службы школы • качественная организация работы официального сайта школы • повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства школы • реализация плана ВШК
6	– соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся;	<ul style="list-style-type: none"> • эффективная система управленческой деятельности • реализация планов работы методических объединений, психологической и учебно-информационной служб школы • реализация программ, направленных на улучшение здоровья обучающихся, и т.д. • реализация плана ВШК

7	– наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом.	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности • деятельность органов государственного - общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.
---	--	---

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО МБОУ Волчковской СОШ

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС ООО	Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС	в течение года
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО	ежегодно
	Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС ООО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	по мере необходимости
	Разработка: - учебного плана; - календарного учебного графика; - план внеурочной деятельности.	в течение года
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	ежегодно
	2. Коррекция локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	по мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	по мере необходимости
III. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС ООО	постоянно
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	по мере необходимости
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	по мере необходимости

	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май
	5. Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	Май 2015 г
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	Август ежегодно
	2. Составление (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением и реализацией ФГОС ООО	Август ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО	Май 2015
	4. Аттестация педагогических работников	В течение года
V. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации ФГОС ООО	постоянно
	2. Информирование родительской общественности о реализации ФГОС ООО	в течение года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП	в течение года
	4. Обеспечение публичной отчётности МБОУ Волчковской СОШ о ходе и результатах реализации ФГОС ООО	в течение учебного года
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: – по организации внеурочной деятельности обучающихся; – по организации текущего оценивания достижения планируемых результатов; – по использованию интерактивных технологий	по мере необходимости
VI. Материально-техническое обеспечение введения и реализации ФГОС ООО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО	ежегодно
	2. Приобретение учебного и компьютерного оборудования согласно перспективному плану и Программе развития МБОУ Волчковской СОШ	в течение года
	3. Обеспечение соответствия санитарно - гигиенических условий требованиям ФГОС ООО	ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО	ежегодно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра	по мере необходимости

печатными и электронными образовательными ресурсами:	
7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	постоянно
8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	постоянно

**Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО МБОУ
Волчковской СОШ**

Результатом реализации ООП ООО МБОУ Волчковской СОШ должно стать повышение качества предоставления основного общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда.

Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО МБОУ Волчковской СОШ осуществляется на основе внутришкольного контроля и мониторинга, внутренней системы оценки качества образования.

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации на сайте школы. Результаты промежуточного контроля выявляются через проведение самообследования, публичные доклады о результатах.