

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Волчковская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Волчковская СОШ)**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от 30.08.2022 №
10

Утверждаю _____
Директор МБОУ Волчковской
СОШ
Моисеева А.И.
Приказ от 31.08.2022г. № 17

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

с. Волчки

2022

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	
2. Содержательный раздел	
2.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	
2.3. Рабочая программа воспитания	
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план	
3.2. План внеурочной деятельности	
3.3. Календарный учебный график	
3.4. Календарный план воспитательной работы	
3.5 Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа начального общего образования МБОУ Волчковской СОШ является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

2. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию условий для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

Программа начального общего образования МБОУ Волчковской СОШ учитывает следующие принципы её формирования:

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном (русском) языке.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствует требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе начального общего образования определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся МБОУ Волчковской СОШ. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить:

организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, интеллектуальные марафоны и т. п.)

Программа начального общего образования является стратегическим документом МБОУ Волчковской СОШ, выполнение которого обеспечивает успешность в образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Программа начального общего образования строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) личностным, включающим:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию и обучению;

ценностные установки и социально значимые качества личности;

активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Волчковской СОШ в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного

края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными **учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают предметные результаты по предметным областям:

«Русский язык и литературное чтение»;

«Родной язык и литературное чтение на родном языке»;

«Иностранный язык»;

«Математика и информатика»;

«Обществознание и естествознание («окружающий мир»);

«Основы религиозных культур и светской этики»;

«Искусство»;

«Технология»;

«Физическая культура».

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ Волчковской СОШ в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Волчковской СОШ.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями являются ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Волчковской СОШ является оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ Волчковской СОШ, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

Внешняя оценка включает:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального

уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ Волчковской СОШ реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникативных (цифровых) технологий.

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- 1) универсальных учебных познавательных действий;
- 2) универсальных учебных коммуникативных действий;
- 3) универсальных учебных регулятивных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными,

коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщённый критерий **«знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий **«применение»** включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий **«функциональность»** включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится педагогическими работниками в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть **формирующей**, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и **диагностической**, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы

освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, тематические планируемые результаты устанавливаются по усмотрению педагога. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- 1) оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- 2) оценки уровня функциональной грамотности;
- 3) оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника,

осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Приложение 1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»;

Приложение 2. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»;

Приложение 3. Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)»;

Приложение 4. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)»;

Приложение 5. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык»;

Приложение 6. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»;

Приложение 7. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»;

Приложение 8. Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики: модуль «Основы светской этики»;

Приложение 9. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»;

Приложение 10. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»;

Приложение 11. Рабочая программа по учебному предмету «Технология»;

Приложение 12. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».

Приложение 13. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Как хорошо уметь читать»

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Приложение 14. Программа формирования универсальных учебных действий.

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания может иметь модульную структуру и включать:

- анализ воспитательного процесса в Организации;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания должна предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Приложение 15. Рабочая программа воспитания

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план

Годовой учебный план Начальное общее образование

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170
	Литературное чтение	99	102	102	102
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	17	17	17	17
	Литературное чтение на родном языке (русском)	16	17	17	17
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	66	68	68	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы светской этики»; учебный модуль «Основы православной культуры»; учебный модуль «основы религиозных культур народов России»	-	-	-	17/34
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34
	Музыка	33	34	34	34
Технология	Технология	33	34	34	34
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68
Итого		660	748	748	765/782
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		33	34	34	17/0
Физическая культура (Подвижные игры)		33			
Функциональная грамотность					
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	782	782	782
Итого по начальному общему образованию		3039			

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	3	3	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы светской этики»; учебный модуль «Основы православной культуры»; учебный модуль «основы религиозных культур народов России»	-	-	-	0,5/1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		20	22	22	22,5/23
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Физическая культура (Подвижные игры)		1			
Функциональная грамотность					
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23

Формы промежуточной аттестации

Для обучающихся 1-го класса промежуточная аттестация проводится в виде словесной объяснительной оценки за учебный год, зафиксированной в качественной характеристике обучающегося.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится на основе выведения годовых отметок успеваемости на основе четверных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение учебного года.

Формой промежуточной аттестации в 1-4 классах является годовое оценивание обучающихся по каждому учебному предмету.

3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов ООП НОО МБОУ Волчковской СОШ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП НОО.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ Волчковской СОШ в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне МБОУ Волчковской СОШ;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (школьная детская организация «Источник», юнармейский патриотический отряд «Наследники»);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на этапе основной школы не более 1320 часов, в год — не более 330 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

— на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической

- культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,
—на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;
—на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
—на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
—на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Реализуется модель с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ Волчковской СОШ определяет:

- плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы): даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график МБОУ Волчковской СОШ разрабатывается администрацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными действующими санитарными правилами и нормативами, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций.

При составлении календарного учебного графика учитывается четвертная система организации учебного года.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Начало учебного года – 1 сентября,

Окончание учебного года - 25 мая (9, 11 классы),

Окончание учебного года - 31.05.2023 г. (1-8 классы),

Окончание учебного года – 7 июня (10 класс),
Окончание учебного года – 30 июня (для обучающихся, имеющих академическую задолженность)

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность каждой четверти

1 четверть	8 учебных недель
2 четверть	8 учебных недель
3 четверть	10 учебных недель, 1 класс – 9 учебных недель
4 четверть	7 учебных недель – 9, 11 классы, 8 учебных недель – 1 – 8 классы, 9 учебных недель – 10 класс.

С июня по август учащиеся МБОУ Волчковской СОШ проходят летнюю учебно-трудовую практику в соответствии с ООП ООО (с изменениями и дополнениями), приказ от 08.04.2019 года № 41.

Сроки каникул для учащихся (с общей продолжительностью 30 календарных дней)

Осенние каникулы	10 календарных дней
Зимние каникулы	10 календарных дней
Дополнительные каникулы в 1 классе	7 календарных дней
Весенние каникулы	10 календарных дней
Летние каникулы	не менее 8 недель

Продолжительность каникул (без учета летних): для учащихся 1 класса - 37 дней; для учащихся 2 – 11 классов – 30 день. Летние каникулы от 10 до 12 недель.

Продолжительность учебного года

1 класс	33 учебных недели
2 - 8 классы	34 учебных недели
10 класс	35 учебных недель с учётом проведения учебных сборов по обучению граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в рамках учебного предмета «ОБЖ»
9, 11 классы	33 учебных недели

Праздничные и выходные дни:

4 ноября 2022 г.- День народного единства;
7 января 2023 г. - Рождество Христово;
23 февраля 2023 г. – День защитника Отечества;
8 марта 2023 г. - Международный женский день;
1 мая 2023 г. - Праздник Весны и Труда;
9 мая 2023 г. – День Победы;
12 июня 2023 г. – День России;

Сроки проведения промежуточных аттестаций:

- итоговое сочинение (изложение) в 11 классе – первая среда декабря, дополнительные сроки – первая среда февраля, первая рабочая среда мая,
- итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе – вторая среда февраля, дополнительные сроки – вторая рабочая среда марта, первый рабочий понедельник мая,
- годовое оценивание по учебным предметам – с 15 по 24 мая в 9, 11 классах,
- годовое оценивание по учебным предметам – с 22 по 31 мая в 1-8 классах,
- годовое оценивание по учебным предметам – с 22 мая по 7 июня в 10 классе,
- повторное годовое оценивание по учебным предметам обучающихся, имеющих академическую задолженность, - 15 июня первый срок, 29 июня второй срок.

3.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется ежегодно и содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ Волчковской СОШ или в которых МБОУ Волчковской СОШ принимает участие.

Приложение 21. Календарный план воспитательной работы

3.5. Характеристика условий реализации программы начального образования в соответствии с требованиями ФГОС

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Волчковской СОШ разработана на основе соответствующих требований ФГОС НОО и обеспечивает достижение планируемых результатов ООП НОО.

Раздел основной образовательной программы, характеризующий систему условий, содержит описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических условий, а также учебно-методического и информационного обеспечения.

Описание кадровых условий реализации ООП НОО

Начальная школа укомплектована кадрами на 100%, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и

служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Также в школе имеются медицинские работники, работники пищеблока, вспомогательный персонал.

Кадровое обеспечение реализации ООП НОО

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор	Обеспечивает системную образовательную административно хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях более 5 лет и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления

Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	2/2	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях более 5 лет и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	4/4	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование и среднее-профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету

Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	
Старший вожатый	Способствует развитию деятельности детских общественных организаций, объединений	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу	Среднее профессиональное образование

			работы.	
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	4/4	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.	Среднее профессиональное образование
Главный бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского	1/1	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное	Бухгалтер: среднее профессиональное

	учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций		ое (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет; бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет	(экономическое) образование
--	--	--	---	-----------------------------

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является повышение квалификации в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения учителя в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ Волчковской СОШ, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования, *обеспечивается утверждённым директором на каждый год графиком освоения работниками организации дополнительных профессиональных образовательных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.* Кроме этого, учителя начальных классов повышают свою квалификацию, посещая семинары, мастер-классы и др. мероприятия, организуемые в области и районе.

Педагоги школы своевременно проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности и квалификационные категории, в соответствии с утверждённым директором на каждый год Планом-графиком аттестации педагогических работников МБОУ Волчковской СОШ.

Для достижения результатов ООП НОО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников МБОУ Волчковской СОШ

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/индикаторы
востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями	выбор курса из части, формируемой участниками образовательных отношений, или курса внеурочной деятельности	у учителя выбран курс из части, формируемой участниками образовательных отношений, или курса внеурочной деятельности
использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих	использование учителем ИКТ/здоровьесберегающих технологий чаще, чем 3 раза в неделю	учитель использует ИКТ / здоровьесберегающие технологии чаще, чем 3 раза в неделю
участие в методической работе	учитель активно участвует в методической работе	участие в методической работе школы, района
распространение педагогического опыта	учитель распространяет свой опыт на различных уровнях	распространение на уровне: района, области, России
повышение уровня профессионального мастерства	учитель повышает своё профессиональное мастерство	учитель участвует в семинарах, вебинарах, стажёрских практиках
работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	учитель формирует и сопровождает индивидуальные образовательные траектории обучающихся	формирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся под руководством учителя сопровождение индивидуальных образовательных траекторий учащихся
руководство проектной деятельностью обучающихся	учитель руководит проектной деятельностью обучающихся	учащиеся выступают с проектами на уровне: района, области, России
взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса	учитель взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса	учитель привлекает родителей, педагогов школы для устойчивых положительных результатов, для индивидуальных образовательных

		маршрутов
--	--	-----------

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре начальной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в следующих формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета, в виде решений педагогического совета, презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО МБОУ Волчковской СОШ обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

Преемственность содержания и форм организации:

Основные этапы	Решаемые задачи
Предварительный	Подготовка детей к обучению в школе
Основной	Адаптация к системному обучению в школе и переходу в среднее звено
Заключительный	Последующая социализация и обучение с использованием возрастных принципов развития

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Направления работы предусматривают:

- мониторинг психологического, интеллектуального и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений учащихся в личностном развитии;
- определения индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим разного вида трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей обучающихся.

Аналитические таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением	· умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;

		гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности обучающихся, определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> · умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; · умение находить положительные стороны у каждого обучающегося; · строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; · умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты.
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> · умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; · умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; · умение построить индивидуализированную образовательную программу; · умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко	<ul style="list-style-type: none"> · убеждённость, что истина может быть не одна; · интерес к мнениям и позициям других; · учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся

		реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> · ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; · знание материальных и духовных интересов молодёжи; · возможность продемонстрировать свои достижения; · руководство кружками и секциями
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> · ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; · знание материальных и духовных интересов молодёжи; · возможность продемонстрировать свои достижения; · руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	<ul style="list-style-type: none"> · в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; · эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; · не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> · осознание целей и ценностей педагогической деятельности; · позитивное настроение; · желание работать; · высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное	<ul style="list-style-type: none"> · знание образовательных стандартов и реализующих их

		целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	программ; · осознание нетождественности темы урока и цели урока; · владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	· знание возрастных особенностей обучающихся; · владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	· знание возможностей конкретных учеников; · постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; · демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	· знание многообразия педагогических оценок; · знакомство с литературой по данному вопросу; · владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	· знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; · ориентация в культуре; · умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения,	· знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);

		что является предпосылкой установления личностной значимости учения	<ul style="list-style-type: none"> · возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; · владение методами решения различных задач; · свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> · знание нормативных методов и методик; · демонстрация лично ориентированных методов образования; · наличие своих находок и методов, авторской школы; · знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; · использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> · знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; · владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); · использование знаний по психологии в организации учебного процесса; · разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; · владение методами социометрии; · учёт особенностей учебных коллективов в

			педагогическом процессе; · знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	· профессиональная любознательность; · умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; · использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.	знание образовательных стандартов и примерных программ; наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; обоснованность используемых образовательных программ; участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; участие работодателей в разработке образовательной программы; знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в

		Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.	знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; знание критериев достижения цели; знание нетипичных конфликтных ситуаций; примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса,	· знание обучающихся; · компетентность в целеполагании; · предметная компетентность; · методическая компетентность; · готовность к сотрудничеству

		готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	<ul style="list-style-type: none"> · знание того, что знают и понимают ученики; · свободное владение изучаемым материалом; · осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; · демонстрация практического применения изучаемого материала; · опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	<ul style="list-style-type: none"> · знание функций педагогической оценки; · знание видов педагогической оценки; · знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; · владение методами педагогического оценивания; · умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; · умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	<ul style="list-style-type: none"> · свободное владение учебным материалом; · знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; · способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; · умение выявить уровень развития обучающихся; · владение методами

			объективного контроля и оценивания; · умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи).
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	· знание современных средств и методов построения образовательного процесса; · умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; · умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	· знание системы интеллектуальных операций; · владение интеллектуальными операциями; · умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; · умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса предусматривают:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

Выделяются следующие **уровни психолого-педагогического сопровождения**: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Основные формы:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года (указать, кто проводит и как);
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией ОУ;
- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Описание финансовых условий реализации ООП НОО

Финансовое обеспечение – важнейший компонент требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Его назначение состоит в том, чтобы обеспечить финансовыми ресурсами реализацию требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам на каждом уровне управления образованием.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Волчковской средней общеобразовательной школы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС НОО в год в расчете на одного ученика.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трех уровнях:

- на уровне межбюджетных отношений (областной бюджет);
- на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет);
- на уровне образовательного учреждения (внебюджетные средства).

Ежегодный объем финансирования мероприятий ООП НОО уточняется при формировании бюджета и муниципального задания.

Расчетный подушевой норматив финансирования включает в себя следующие расходы на _____ год:

- оплата труда работников ОУ;
- расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплата услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети интернет и платой за пользование этой сетью);
- расходы, связанные с обеспечением качества персонала образовательного учреждения (обучение, повышение квалификации и самообразование педагогического и административно-управленческого состава, научно-методическая работа, работа с инновациями, работа в проектах и программах поддержки профессионального развития, участие в исследованиях и разработках и др.);

- иные расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса, включая расходы на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

МБОУ Волчковской СОШ осуществляет формирование фонда оплаты труда в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими правомочными коэффициентами, самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах школы, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Положение об оплате труда в учреждении предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно- методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части 20% общего фонда оплаты труда;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями;
- участие комиссии в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

В общеобразовательном учреждении Положением об оплате труда устанавливается:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием ОУ, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-управленческого, обслуживающего персонала 70% к 30%.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с локальными актами учреждения.

Таким образом, финансовые условия обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта. Они отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Описание материально-технических условий реализации ООП НОО

В МБОУ Волчковской СОШ созданы материально-технические условия реализации ООП НОО, которые обеспечивают:

возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО.

соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, ит.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения.

Перечень оснащения и оборудования образовательного учреждения ежегодно утверждается приказом директора школы.

Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ НОО

Наименование	Наличие
Специализированная мебель и система хранения	
Доска классная	имеется
Стол учителя	имеется
Кресло для учителя	имеется
Парта школьная регулируемая	имеется
Стул ученический	имеется
Шкаф для хранения учебных пособий	имеется
Информационно-тематический стенд	имеется
Тумба для таблиц	имеется
Технические средства обучения (рабочее место учителя)	
Интерактивный программно-аппаратный комплекс	имеется
Нетбуки для учащихся	имеются
Многофункциональное устройство	имеется
Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	имеется
Документ-камера	имеется
Сетевой фильтр	имеется
Система хранения и зарядки нетбуков	имеется
Система контроля и мониторинга знаний PRO- Klass, PRO - Log	имеется
Предметы «Русский язык», «Родной язык»	
<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>	
Электронные приложения к учебнику	имеются
Сюжетные (предметные) картинки по русскому языку	имеются
Репродукции картин и художественных фотографий	имеются
Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку для начальной школы	имеются
Демонстрационные пособия по русскому языку для начальной школы	имеются
Раздаточные карточки с буквами русского алфавита (касса букв)	имеется
Словари раздаточные для кабинета начальной школы	имеются

Справочники и энциклопедии по русскому языку для начальной школы	имеются
Раздаточные карточки с буквами родного алфавита	имеются
Предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке»	
<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>	
Электронные приложения к учебнику	имеются
Комплект портретов	имеются
Репродукции картин	имеются
Справочники и энциклопедии по литературному чтению для начальной школы	имеются
Предмет "Иностранный язык"	
<i>Электронные средства обучения</i>	
Видеофильмы учебные по иностранному языку	имеется
<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>	
Карта (страна, язык которой изучается)	имеется
Портреты иностранных писателей	имеется
Словари по иностранному языку	имеется
Раздаточные предметные карточки	имеется
Демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку	имеются
<i>Игры</i>	
Игровые наборы на изучаемом иностранном языке	имеются
Предмет "Математика"	
<i>Демонстрационное оборудование и приборы</i>	
Комплект чертежного оборудования и приспособлений	имеется
<i>Модели</i>	
Модель-аппликация (касса) цифр демонстрационная	имеется
Модели раздаточные по математике для начальной школы (часы)	имеется
Геометрические тела демонстрационные	имеются
<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>	
Электронные приложения к учебнику	имеется
Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы	имеются
Демонстрационные пособия по математике для начальной школы	имеется
Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками (касса цифр)	имеется
Предмет "Окружающий мир"	
<i>Демонстрационное оборудование и приборы</i>	
Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию PRO - Log	имеется
<i>Натуральные объекты</i>	
Коллекции и гербарии.	имеется
<i>Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)</i>	
Оборудование и наборы для экспериментов	имеется
<i>Модели</i>	
Модели объемные демонстрационные для начальной школы	имеются
<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>	
Электронные приложения к учебнику	имеется
Демонстрационные учебные таблицы по окружающему миру для	имеются

начальной школы	
Карты учебные для начальной школы	имеются
Предмет "Основы религиозных культур и светской этики"	
Репродукции	имеются
Предмет "Изобразительное искусство"	
<i>Модели</i>	
Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи)	имеется
Муляжи съедобных и ядовитых грибов	
<i>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</i>	
Электронные наглядные средства	имеется
Комплект учебных видеофильмов	имеется
Предмет "Технология"	
<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>	
Электронные приложения к учебнику	имеется
Предмет «Музыка»	
<i>Демонстрационное оборудование, приборы, инструменты (музыкальные инструменты)</i>	
Музыкальный центр	имеется
Шумовые музыкальные инструменты	имеется
Барабаны	имеется
Тамбурин	имеется
Ксилофон	имеется
Балалайка	имеется
Баян	имеется
Портреты отечественных и зарубежных композиторов	имеется
Видеофильмы для уроков музыки	имеется

Перспективный план развития кабинетов начальной школы

Специализированная мебель и система хранения	
Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	
Стеллаж демонстрационный	
Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов	
Технические средства обучения (рабочее место учителя)	
Планшетный компьютер учителя	
Акустическая система для аудитории	
Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальной школы	
Электронные образовательные комплексы для кабинета начальной школы	
Предметы «Русский язык», «Родной язык»	
<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>	
Словари для учителя начальной школы	
<i>Игры</i>	
Игровой набор по развитию речи	
Настольные лингвистические игры	
Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста	
Модель-аппликация демонстрационная по обучению грамоте родного языка	
Демонстрационные учебные таблицы по родному языку для начальной школы	
Демонстрационные пособия по родному языку для начальной школы	
Сюжетные (предметные) картинки по родному языку	
Справочники, словари и энциклопедии по родному языку и истории родного края для начальной школы	

Предметы "Литературное чтение", "Литературное чтение на родном языке"
Комплект демонстрационных учебных таблиц по литературному чтению для начальной школы
Демонстрационные учебные таблицы по литературному чтению для начальной школы
Демонстрационные пособия по литературному чтению для начальной школы
Сюжетные (предметные) картинки по литературному чтению
<i>Игры</i>
Игровой набор по развитию речи
Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста
Предмет "Иностранный язык (английский язык)"
<i>Технические средства обучения</i>
Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение
<i>Модели</i>
Модель-аппликация демонстрационная для начальной школы
<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>
Демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку для начальной школы
Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальной школы
Демонстрационные учебно-наглядные пособия
<i>Игры</i>
Куклы-персонажи
Предметная область "Математика и информатика"
Предмет "Математика"
<i>Демонстрационное оборудование и приборы</i>
Модель-аппликация демонстрационная по множествам
Модели раздаточные по математике для начальной школы
<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>
Демонстрационные пособия по математике для начальной школы
Справочники по математике для начальной школы
<i>Игры</i>
Игровой набор по математике
Комплект настольных развивающих игр по математике
Предмет "Основы религиозных культур и светской этики"
<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>
Комплект демонстрационных пособий
Комплект раздаточных пособий
Справочники и энциклопедии
Предмет "Окружающий мир"
<i>Демонстрационное оборудование и приборы</i>
Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальной школы
<i>Модели</i>
Модели-аппликации для начальной школы
<i>Игры</i>
Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром
Предмет "Изобразительное искусство"
<i>Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)</i>
Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальной школы

<i>Модели</i>
Модели по изобразительному искусству
<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>
Демонстрационные учебные таблицы для начальной школы
Предмет "Технология"
<i>Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, инструменты для технологии)</i>
Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальной школы
<i>Натуральные объекты</i>
Коллекции по предметной области технология для начальной школы
Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры
<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>
Демонстрационные учебные таблицы по технологии для начальной школы
Справочники
Предмет «Музыка»
<i>Демонстрационное оборудование, музыкальные инструменты</i>
Пианино, синтезатор, ударная установка, треугольники, колокольчики, блокфлейта, трещотки, маракасы, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, реко-реко, свирели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, баяны и другие музыкальные инструменты.
<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>
Демонстрационные учебные таблицы для начальной школы
<i>Игры</i>
Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с музыкой
Игры на знание элементов музыкальной грамоты

Перечень оборудования спортивного зала

№ п/п	Наименование	наличие
<i>Оборудование универсального спортивного зала</i>		
1.	Комплект скамеек	имеется
2.	Системы хранения вещей обучающихся	имеется
3.	Стеллажи для инвентаря	имеется
<i>Спортивные игры</i>		
4.	Мяч баскетбольный № 7	имеется
5.	Мяч баскетбольный № 6	имеется
6.	Мяч волейбольный	имеется
7.	Мяч футбольный № 5	имеется
8.	Мяч футбольный № 4	имеется
9.	Насос для накачивания мячей	имеется
10.	Конус	имеется
11.	Жилетка игровая	имеется
12.	Сетка для хранения мячей	имеется
<i>Гимнастика, фитнес, общефизическая подготовка</i>		
13.	Мат гимнастический прямой	имеется
14.	Мостик гимнастический подпружиненный	имеется
15.	Бревно гимнастическое напольное 3 м	имеется
16.	Перекладина гимнастическая пристенная	имеется
17.	Консоль для канатов	имеется
18.	Канат для лазанья	имеется
19.	Перекладина навесная универсальная	имеется
20.	Доска наклонная навесная	имеется

<i>Легкая атлетика</i>		
21.	Стойки для прыжков в высоту	имеется
22.	Планка для прыжков	имеется
23.	Мяч для метания	имеется
24.	Щит для метания в цель	имеется
<i>Снарядная</i>		
25.	Стеллажи для лыж	имеется
26.	Лыжный комплект	имеется
27.	Комплект для настольного тенниса	имеется
28.	Конь гимнастический малый	имеется
29.	Обруч гимнастический	имеется
30.	Снаряд для подтягивания/отжимания	имеется
31.	Канат для перетягивания	имеется
32.	Граната для метания	имеется
33.	Гимнастический коврик	имеется
34.	Мяч набивной 1кг	имеется
35.	Сетка волейбольная	имеется
36.	Мазь для лыж	имеется
37.	Диск для метания	имеется
38.	Палочка эстафетная	имеется
39.	Мяч малый	имеется
40.	Кегля	имеется
41.	Скакалки	имеется
42.	Гимнастические палки	имеется
43.	Секундомер	имеется
44.	Аптечка	имеется

Перспективный план развития спортивного зала

№ п/п	Наименование
<i>Оборудование универсального спортивного зала</i>	
1.	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном
2.	Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой.
3.	Ворота для минифутбола складные (Комплект из 2-х ворот с протекторами и сетками)
4.	Тележка для хранения мячей
5.	Конус с втулкой, палкой и флажком
6.	Скамейка гимнастическая жесткая
7.	Шест для лазания
8.	Брусья навесные
9.	Тренажер навесной для пресса
10.	Тренажер навесной для спины
11.	Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)
12.	Щит для метания в цель навесной
13.	Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский
14.	Комплект судейский (в сумке)
15.	Музыкальный центр
16.	Персональный компьютер (ноутбук) с установленным ПО
17.	Стол компьютерный
18.	Многофункциональное устройство с цветной печатью
19.	Комплект видео программ по физической культуре

20.	Информационный щит
21.	Стеллажи для лыж
22.	Стол для настольного тенниса передвижной для помещений
23.	Тележка для перевозки матов
24.	Мат гимнастический складной
25.	Определитель высоты прыжка
26.	Пьедестал разборный
27.	Аптечка медицинская настенная
28.	Стеллажи для инвентаря
29.	Коврик дезинфекционный

Описание информационно-методических условий реализации ООП НОО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения начального общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

Информационно-методические условия характеризуются:

- 1) информационно-образовательной средой ОО (далее ИОС), включающей комплекс информационных образовательных ресурсов (цифровые образовательные ресурсы, компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы и др.), систему современных педагогических технологий.
- 2) учебно-методическим и информационным обеспечением реализации ООП, направленным на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа к любой информации, связанной с реализацией ООП, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

ИОС МБОУ Волчковской СОШ – открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ.

Основными элементами МБОУ Волчковской СОШ являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде *печатной продукции*;
- информационно-образовательные ресурсы на *сменных оптических носителях*;
- информационно-образовательные ресурсы в *сети Интернет*;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная *инфраструктура*;
- *прикладные программы*, в том числе поддерживающие администрирование и финансово- хозяйственную деятельность ОУ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

Обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами

МБОУ Волчковской СОШ обеспечена на 100% по всем учебным предметам учебного плана из расчета не менее одного учебника на каждого обучающегося. Ежегодно приказом директора «Об утверждении школьного перечня учебников на учебный год в МБОУ Волчковской СОШ» утверждается школьный перечень учебников.

Использование методических пособий педагогическими работниками на учебный год рассматривается и утверждается приказом директора школы до начала учебного года.

Доступ МБОУ Волчковской СОШ к печатным и электронным образовательным ресурсам

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

- МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
- Федеральный портал "Российское образование"
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- Российский общеобразовательный портал
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для основного общего и среднего общего образования
- Российский совет олимпиад школьников
- Методический сайт всероссийской олимпиады школьников
- Официальный информационный портал ЕГЭ
- Официальный информационный портал ГИА
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании
- Образовательный портал «Образование Урала»
- Федеральный портал по научной и инновационной деятельности
- Электронная библиотека учебников и методических материалов
- Издательство «Просвещение»
- Портал «Музеи России»
- «ФИОКО»

Библиотека МБОУ Волчковской СОШ укомплектована по всем учебным предметам образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы:

Фонд художественной литературы	8115
Фонд справочной литературы	180
Фонд учебной литературы	1606
Обеспеченность учебной литературой	100%
Мультимедийные дидактические пособия	124

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО

Условия	Требования	Что необходимо изменить
Кадровые	Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 75%; Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию	- обязательное предоставление возможности педагогическим работникам повышения квалификации по профилю деятельности не реже, чем 1 раз в 3 года; - ежегодно корректировать план прохождения аттестации

		<p>педагогическими работниками, курсов повышения квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - по мере необходимости восполнять кадры; - мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.
Психолого - педагогическое	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> - ввести в штат педагога-психолога, социального педагога; - классным руководителям пройти курсы повышения квалификации по психолого - педагогическому направлению; - создать единую психолого - педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого- педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.
Финансовые	Исходя из нормативов	- ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы
Материально-технические	Материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам. Обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом	Приобретение, обновление оборудования согласно плану
Информационно - методические	Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы. Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно - методической документацией.	<p>Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением.</p> <p>Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС.</p> <p>Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.</p>

Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров
1	– наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	повышение квалификации мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности
2	– психологическая готовность педагога к изменению педагогической деятельности	мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности
3	– наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса;	качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности образовательного учреждения
4	– обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.	эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности реализация плана ВШК
5	– обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе;	эффективная деятельность учебно-информационной службы школы качественная организация работы официального сайта школы повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства школы реализация плана ВШК
6	– соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся;	эффективная система управленческой деятельности реализация планов работы методических объединений, психологической и учебно-информационной служб школы реализация программ, направленных на улучшение здоровья обучающихся, и т.д. реализация плана ВШК

7	– наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом.	соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности органов государственного управления в соответствии с нормативными документами школы.
---	--	---

Сетевой график по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	Внесение изменений в основную образовательную программу начального общего образования образовательной организации.	По мере появления нормативных документов
	Утверждение основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, предусмотренное Уставом ОУ.	По мере появления нормативных документов
	Обеспечение соответствия локальных нормативных актов учреждения требованиям ФГОС НОО.	Ежегодно август
	Определение списка учебников и учебных пособий (в том числе электронных), используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования.	Ежегодно
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности	По мере появления нормативных документов
	Разработка: образовательных программ; учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; календарного учебного графика; плана внеурочной деятельности обучающихся.	Ежегодно август
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	ежегодно
	2. Коррекция локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	ежегодно
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно
III. Организационно	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по	ежегодно

е обеспечение введения ФГОС НОО	организации реализации ФГОС НОО	
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	ежегодно
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	ежегодно
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодно
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	июнь ежегодно
	2. Составление (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией ФГОС НОО	июнь-август ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Май 2012
	4. Аттестация педагогических работников	по графику
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	Размещение на сайте ОУ образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС НОО	в течение учебного года
	Информирование родительской общественности о результатах ФГОС НОО	в течение учебного года
	Обеспечение публичной отчётности МБОУ Волчковской СОШ о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	В конце учебного года
VI. Материально-техническое обеспечение введения и реализации ФГОС НОО	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС начального общего образования	ежегодно
	Приобретение учебного и компьютерного оборудования согласно перспективному плану и Программе развития МБОУ Волчковской СОШ	ежегодно
	Обеспечение соответствия санитарно - гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	ежегодно
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	ежегодно
	Обеспечение укомплектованности библиотечно - информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	По мере поступления финансового обеспечения
	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам	постоянно

(ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	постоянно

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Результатом реализации ООП НОО должно стать повышение качества предоставления основного общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО осуществляется на основе внутришкольного контроля и мониторинга, внутренней системы оценки качества образования.

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации на сайте школы. Результаты промежуточного контроля выявляются через проведение самообследования ОО, публичные доклады о результатах.