



Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки Тамбовской области  
Отдел образования администрации  
Петровского муниципального округа  
МБОУ Волчковская СОШ

Рассмотрено  
на заседании М.С. школы  
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.  
Руководитель М.С.  Н.А.Фионова

Утверждаю.  
Директор МБОУ Волчковской СОШ  
 А.И. Моисеева  
Приказ № 120 от 31 августа 2023 года



**Рабочая программа**  
**по учебному курсу «ОБЖ»**  
**11 класс**

## Пояснительная записка

<b>Статус документа</b>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 11 класса (далее – рабочая программа) является составной частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Цнинская средняя общеобразовательная школа №1» и представляет нормативный документ, разработанный на базе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. При разработке программы были учтены требования, отражённые в Концепции государственных стандартов общего образования второго поколения.</p> <p>Рабочая программа является логическим продолжением программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» основного общего образования и выполняет две основные функции:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. информационно-методическую функцию, которая позволяет всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета;</li><li>2. организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.</li></ol> <p><b>Нормативные правовые документы</b>, на основании которых разработана понятийная база и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рабочей программе 11 класса:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция Российской Федерации (с изменениями на 21 марта 2014 года);</li><li>• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);</li><li>• Федеральный закон от 28.03.1998 №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями);</li><li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);</li><li>• Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);</li><li>• Приказ Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);</li></ul>
-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Минобрнауки РФ от 10.11.2011 г. №2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089»;</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;</li> <li>• Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента РФ от 12 мая 2009 года №537);</li> <li>• Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента РФ от 9 июня 2010 года №690);</li> <li>• Закон Тамбовской области от 4 июня 2007 года №212-З «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;</li> <li>• Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 10.04.2009 года №936 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений расположенных на территории Тамбовской области и реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>• Примерные программы по основам безопасности жизнедеятельности. – М.: Дрофа, 2008. (Сборник нормативных документов).</li> </ul>
<b>Структура документа</b>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 11 класса представляет собой целостный документ, включающий следующие структурные элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пояснительную записку;</li> <li>• содержание рабочей программы;</li> <li>• учебно-тематический план;</li> <li>• требования к уровню подготовки обучающихся;</li> <li>• литературу и средства обучения;</li> <li>• календарно-тематический план (приложение к рабочей программе).</li> </ul>
<b>Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы</b>	<p>Изучение тематики рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности для 11 класса направлено на достижение и решение следующих <b>целей и задач</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение и закрепление обучающимися знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>- об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, о влиянии их последствий на безопасность жизнедеятельности,</li> <li>- об организационных основах борьбы с терроризмом в Российской Федерации,</li> <li>- об организации подготовки населения страны к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, при угрозе террористического акта,</li> </ul> </li> </ul>

- о роли здорового образа жизни,
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности,
- об обязанностях граждан по защите государства,
- об оказании первой помощи при неотложных состояниях;
  - усвоение обучающимися содержания:
- основных положений Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области обороны государства и противодействия терроризму,
- нормативно-правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок подготовки граждан к военной службе в современных условиях;
  - формирование у обучающихся современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности, способностей осуществить выбор профессиональной деятельности, связанной с обеспечением защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе сознательного отношения к военной службе и военной профессии как к выполнению каждым гражданином Российской Федерации конституционного долга и обязанностей по защите Отечества;
  - развитие у обучающихся:
    - личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе террористического акта,
    - потребность в соблюдении норм здорового образа жизни,
    - потребности к выполнению требований, предъявляемых к гражданину России в области безопасности жизнедеятельности,
    - физических и морально-психологических качеств, необходимых для выполнения гражданином обязанностей в профессиональной деятельности, в том числе обязанностей военнослужащего по вооружённой защите Российской Федерации, при прохождении военной службы по призыву или контракту в современных Вооружённых Силах Российской Федерации или других войсках.

**Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа.**

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 11 класса разработана на основе авторской программы под общей редакцией А.Т. Смирнова:

- Комплексная программа для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. «Основы безопасности жизнедеятельности»/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общей редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2009.

При этом учитывалась примерная программа учебного предмета регионального компонента базисного учебного плана «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 классы, рекомендованная управлением образования и науки Тамбовской области:

- Организация подготовки обучающихся основам военной службы в общеобразовательных учреждениях, расположен-

	<p>ных на территории Тамбовской области: Метод. рекомендации/ Авторы-сост. О.В. Адамская, Ю.В. Горелкин, В.И. Егоров, В.П. Мячин, В.П. Лядов, В.Т. Шлыков. – Тамбов: ТОИПКРО, 2009.</p> <p><b>Обоснование выбора авторской программы.</b></p> <p>Обоснованностью выбора авторской программы под общей редакцией А.Т. Смирнова является модульный принцип построения содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», который позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику учебного предмета;</li> <li>• повысить эффективность процесса формирования у обучающихся современного уровня культуры безопасности с учётом особенностей обстановки в регионе в области безопасности;</li> <li>• эффективнее использовать межпредметные связи: элементы содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» могут быть использованы в других предметах, что способствует формированию у обучающихся целостной картины окружающего мира;</li> <li>• обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения и формирования современного уровня культуры безопасности у обучающихся, получающих основное общее и среднее (полное) общее образование.</li> </ul> <p><b>Информация о внесённых изменениях в авторскую программу.</b></p> <p>На основании приказа управления образования и науки Тамбовской области от 10.04.2009 года №936 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений, расположенных на территории Тамбовской области и реализующих программы общего образования», с введением в 10 классе учебного предмета «Основы военной службы», «Примерная программа учебного предмета регионального компонента базисного учебного плана «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 классы» использована для внесения корректировки в авторскую программу под общей редакцией А.Т. Смирнова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• темы «Основные понятия о воинской обязанности», «Организация воинского учёта», «Первоначальная постановка граждан на воинский учёт», «Обязанности граждан по воинскому учёту» из раздела «Основы обороны государства» и тема «Основные виды воинской деятельности» из раздела «Основы военной службы» вынесены в раздел «Основы военной службы» 10 класса предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;</li> <li>• темы «Вооруженные Силы РФ – основа обороны государства», «Символы воинской чести» из раздела «Основы обороны государства» и тема «Ритуалы Вооружённых Сил РФ» из раздела «Основы военной службы», перенесены на изучение в предмет «Основы военной службы».</li> </ul>
<p><b>Основные методы обучения</b></p>	<p>Для освоения содержания рабочей программы могут использоваться как репродуктивные (1-2) так и продуктивные (3-5) методы обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. объяснительно-иллюстративный (или информационно-рецептивный) метод;</li> <li>2. репродуктивный метод;</li> <li>3. метод проблемного изложения;</li> </ol>

	<p>4. частично-поисковый (или эвристический) метод; 5. исследовательский метод.</p> <p>Наиболее приемлемыми методами обучения в разнообразных их приёмах являются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и частично-поисковый. Метод проблемного изложения и исследовательский метод являются, в основном, вспомогательными.</p>
<p><b>Основные формы и виды организации учебного процесса</b></p>	<p>Основной (главной) формой организации учебного процесса является классно-урочная система обучения, ключевым компонентом которой является урок.</p> <p>Классно-урочная система предусматривает обязательную связь с внеурочной и дополнительными формами обучения: домашнюю самостоятельную подготовку обучающихся, консультации в сочетании с дополнительными занятиями, конференции, кружковые занятия.</p> <p><b>Типы уроков.</b></p> <p>Преобладающими типами уроков при изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рабочей программе 11 класса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• урок изучения и первичного закрепления знаний (УИПЗЗ);</li> <li>• комбинированный урок (КУ);</li> <li>• урок обобщения и систематизации знаний (УОСЗ).</li> </ul> <p><b>Формы организации работы обучающихся.</b></p> <p>Для более эффективной и качественной организации учебного процесса при проектировании учебного занятия рабочей программой предусматривается сочетание следующих форм организации работы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальная работа;</li> <li>• индивидуальная работа;</li> <li>• работа в постоянных парах (группах);</li> <li>• работа в парах (группах) сменного состава.</li> </ul> <p><b>Особенности организации учебного процесса.</b></p> <p>При разработке структуры и содержания рабочей программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• непрерывность обучения с 5 по 11 класс за счёт возможностей базисного учебного плана;</li> <li>• постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки обучающихся в области безопасности жизнедеятельности с учётом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников школы соответствовал принятому в Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>Технологии обучения.</b></p> <p>Выполнение рабочей программы предполагает использование современных педагогических технологий: лич-</p>

	<p>ностно-ориентированного, развивающего обучения, тестового контроля, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий, технологий саморазвивающего обучения, проблемного обучения.</p> <p>Современные педагогические технологии являются инструментом <b>формирования ключевых компетенций</b> обучающихся (учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, регулятивных, общекультурных, социально-трудовых, личностного самосовершенствования) через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение благоприятных условий для осуществления самостоятельной работы на уроках (учебники, справочники, энциклопедии, тесты и т.д.);</li> <li>• использование разнообразных видов самостоятельной и проектной работы (подготовка проектов, конкурсы, олимпиады, ассистирование, конференции), усиление мотивации обучающихся;</li> <li>• закрепление полученных навыков учебной работы (самостоятельной, проектной) путём тренингов, систематический контроль за результатами учебной деятельности, самоконтроль.</li> </ul> <p><b>Формы учебных занятий, виды деятельности обучающихся.</b></p> <p>Для освоения учебных тем рабочей программы могут использоваться разнообразные формы занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• урок-беседа;</li> <li>• урок-лекция;</li> <li>• урок самостоятельной работы;</li> <li>• практическое занятие;</li> <li>• урок-викторина;</li> <li>• интегрированный урок.</li> </ul> <p>Основными видами учебной деятельности обучающихся являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. учебно-познавательная деятельность, включающая: <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение нового учебного материала на уроках;</li> <li>• выполнение домашней работы с учебной литературой для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жизни и его составляющих;</li> </ul> </li> <li>2. аналитическая деятельность, включающая: <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление причинно-следственной связи между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде;</li> <li>• планирование личного поведения с учётом реальной ситуации и личных возможностей;</li> </ul> </li> <li>3. практическая деятельность, цель которой – формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни; воспитание антитеррористического поведения.</li> </ol>
<b>Общая характери-</b>	Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах реализует комплексный подход к

<p><b>стика учебного предмета</b></p>	<p>формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и подготовке их к военной службе при модульной структуре содержания предмета.</p> <p>Учебный модуль представляет конструктивно завершённую часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объём учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Структурно в рабочей программе 11 класса представлены три учебных модуля и шесть разделов.</p> <p>Модуль I (М-I). «Основы безопасности личности, общества и государства». Модуль обеспечивает формирование у обучающихся комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль состоит из двух разделов.</p> <p>Раздел I (Р-I). «Основы комплексной безопасности». Раздел включает в себя одну тему.</p> <p>Раздел III (Р-III). «Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации». Раздел включает в себя одну тему.</p> <p>Модуль II (М-II). «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Модуль решает задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья. Модуль включает в себя два раздела.</p> <p>Раздел IV (Р-IV). «Основы здорового образа жизни». Раздел включает в себя одну тему.</p> <p>Раздел V (Р-V). «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи». Раздел включает в себя одну тему.</p> <p>Модуль III (М-III). «Обеспечение военной безопасности государства». Модуль включает в себя два раздела.</p> <p>Раздел VI (Р-VI). «Основы обороны государства». Раздел включает в себя одну тему.</p> <p>Раздел VII (Р-VII). «Основы военной службы». Раздел включает в себя четыре темы.</p>
<p><b>Межпредметные и внутрипредметные связи</b></p>	<p>Практически вся тематика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении других общеобразовательных предметов.</p> <p>В разделе I рабочей программы 11 класса межпредметные связи реализуются за счёт применения опорных знаний обучающихся по обществознанию, химии, физике. Во III разделе – по обществознанию, в IV разделе – по биологии и обществознанию, в разделе V – по биологии.</p> <p>Разделы VI и VII прослеживают тесную межпредметную связь с уроками истории и обществознания.</p>
<p><b>Место учебного предмета в базисном учебном плане</b></p>	<p>В соответствии с базисным учебным планом среднего общего образования на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе выделяется 34 учебных часа, из расчёта 1 час в неделю.</p> <p>Разработанная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 11 класса рассчитана на 34 учебных часа, на шести занятиях планируется осуществление тематического контроля по разделам. Для реализации программы предусмотрен один учебный час в неделю.</p>
<p><b>Общеучебные умения, навыки и</b></p>	<p>Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся умений и навыков, а также ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Осно-</p>



<p><b>способы деятельности</b></p>	<p>вы безопасности жизнедеятельности» являются следующие умения:</p> <p>Познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера);</li> <li>• умение формировать навыки в проектной деятельности по организации и проведению учебно-исследовательской работы по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• умение анализировать своё поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта.</li> </ul> <p>Информационно-коммуникативная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение формировать навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.</li> </ul> <p>Рефлексивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообучения;</li> <li>• умение формировать ключевые компетенции в понимании своего гражданского долга гражданина Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности России, в том числе и по вооружённой защите Российской Федерации;</li> <li>• умение формировать ключевые компетенции в осуществлении осознанного выбора своей будущей профессиональной деятельности, связанной с защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, и пути продолжения своего образования.</li> </ul>
<p><b>Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся</b></p>	<p>Степень усвоения обучающимися 11 класса учебного материала по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» определяется в ходе текущего, тематического, итогового контролей.</p> <p><i>Текущий контроль (ТК)</i> проводится систематически на каждом уроке. Для этого используются разработанные к каждому уроку контрольные вопросы, тестовые задания.</p>

	<p>После изучения раздела степень усвоения учебного материала определяется в ходе <i>тематического контроля (ТМК)</i> (в форме тестирования) с помощью разработанного контрольно-измерительного материала. Итоговое задание по разделу может быть в форме реферата, доклада, проектного задания, анализа ситуации и т.д..</p> <p><i>Итоговый контроль (ИК)</i> знаний обучающихся планируется в конце учебного года.</p>
<p><b>Критерии оценки работ разного характера</b></p>	<p><b>Критерии оценки устных ответов.</b></p> <p><i>Оценка «5»</i> ставится, если обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обстоятельно, с достаточной полнотой излагают подготовленный материал, демонстрируют владение темой, соблюдая её границы;</li> <li>• обнаруживают полное понимание содержания материала, могут обосновать свои суждения развёрнутой аргументацией, привести необходимые примеры;</li> <li>• излагают материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и речевой культуры.</li> </ul> <p><i>Оценка «4»</i> ставится, если обучающиеся дают ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускают 1-2 ошибки, которые сами же и исправляют после замечаний педагога или других обучающихся, и единичные погрешности в последовательности и языковом оформлении ответа.</p> <p><i>Оценка «3»</i> ставится, если обучающиеся обнаруживают знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• излагают материал неполно и допускают неточности в определении понятий или формулировке сообщаемой информации;</li> <li>• не умеют достаточно глубоко и основательно обосновать и аргументировать свои суждения и привести примеры, к высказываниям других относятся невнимательно.</li> </ul> <p><i>Оценка «2»</i> ставится, если обучающиеся обнаруживают незнание большей части обсуждаемого материала, допускают неточности в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагают материал. На вспомогательные вопросы педагога ответы не даются и ошибки не исправляются.</p> <p><b>Критерии оценки письменных ответов в тестовом формате.</b></p> <p>Оценивание проводится в баллах. Каждый правильный ответ оценивается в 1, 2 или 3 балла (в зависимости от сложности вопроса). Максимально возможное количество баллов соответствует ста процентам. Рекомендуется ориентироваться на следующие нормативы:</p> <p><i>Оценка «5»</i> - 95-100%;</p> <p><i>Оценка «4»</i> - 75-94%;</p> <p><i>Оценка «3»</i> - 74-60%;</p> <p><i>Оценка «2»</i> - менее 60%.</p>
<p><b>Результаты освоения учебного</b></p>	<p>Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающимися 11 класса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся». Требования направлены на формирование зна-</p>

<b>предмета</b>	ний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать. Рубрики «знать/понимать» и «уметь» представлены по каждой теме в содержании рабочей программы.
<b>Информация об используемом учебнике</b>	Рабочая программа предназначена для работы с учебником «Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс» под общей редакцией А.Т. Смирнова, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации и включенного в Федеральный перечень учебников.

## Содержание рабочей программы

### Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.

#### Раздел I. Основы комплексной безопасности.

##### Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

Профилактика пожаров в повседневной жизни. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и не оборудованных местах. Безопасный отдых у воды.

Опасности, возникающие при нарушении правил эксплуатации различных бытовых приборов и систем жизнеобеспечения жилища. Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом и средствами бытовой химии. Меры безопасности при работе с инструментами. Безопасность и компьютер.

*Обучающиеся должны знать:*

- основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, права и обязанности граждан в области пожарной безопасности, правила безопасного поведения при пожаре;
- правила безопасного поведения на воде и оказания помощи;
- правила безопасного использования электрических и электронных приборов, средств бытовой химии, различных инструментов при выполнении хозяйственных работ в быту.

*Обучающиеся должны уметь:*

- использовать приобретенные знания в повседневной жизни для соблюдения правил пожарной безопасности с целью обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;

- использовать рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения на воде для обеспечения личной безопасности;
- использовать полученные знания в повседневной жизни при выполнении хозяйственных работ в быту.

#### **Контроль знаний.**

Тематический контроль №1 по разделу «Основы комплексной безопасности».

### **Раздел III. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.**

#### **Тема 2. Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.**

Правовая основа противодействия терроризму в современных условиях. Предназначение, структура и задачи Национального антитеррористического комитета. Деятельность Национального антитеррористического комитета по противодействию терроризму.

Контртеррористическая операция, ее предназначение и условия проведения, состав группировки сил и средств, включаемых в контртеррористическую операцию.

Правовой режим контртеррористической операции. Окончание контртеррористической операции.

Гражданская оборона – составная часть системы национальной безопасности и обороноспособности страны. Роль гражданской обороны в противодействии терроризму. Руководство гражданской обороной.

Применение Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Пресечение террористических актов в воздушной среде. Пресечение террористических актов во внутренних водах, в территориальном море, на континентальном шельфе Российской Федерации и при обеспечении безопасности национального морского судоходства. Участие Вооружённых Сил Российской Федерации по пресечению международной террористической деятельности за пределами страны.

*Обучающиеся должны знать:*

- правовую основу противодействия терроризму;
- силы и средства, задействованные в контртеррористической операции, условия проведения контртеррористической операции;
- мероприятия, проводимые в условиях режима контртеррористической операции;
- роль ГО в области защиты населения от терроризма, мероприятия, проводимые во время АСДНР;
- порядок привлечения ВС РФ для борьбы с терроризмом.

*Обучающиеся должны уметь:*

- использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности при угрозе террористического акта;
- использовать полученные знания для повышения уровня культуры в области безопасности.

#### **Контроль знаний.**

Тематический контроль №2 по разделу «Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации».

### **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

#### **Раздел IV. Основы здорового образа жизни.**

### **Тема 3. Нравственность и здоровье.**

Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма.

Формирование правильного взаимоотношения полов. Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный фактор, материальный фактор). Качества, которые необходимо воспитать в себе молодому человеку для создания прочной семьи.

Инфекции, передаваемые половым путем, формы передачи, причины, способствующие заражению ИППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью.

ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и пути заражения. СПИД - финальная стадия инфекционного заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика СПИДа. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.

Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов.

*Обучающиеся должны знать:*

- основы личной гигиены;
- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни;
- уголовную ответственность за заражение БППП;
- пути заражения ВИЧ-инфекцией, профилактику СПИДа, ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией;
- основы законодательства РФ о семье.

*Обучающиеся должны уметь:*

- использовать приобретенные знания для ведения здорового образа жизни;
- использовать приобретенные знания для самовоспитания качеств, необходимых для создания прочной семьи.

### **Контроль знаний.**

Тематический контроль №3 по разделу «Основы здорового образа жизни».

### **Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**

#### **Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях.**

Сердечная недостаточность и причины ее возникновения. Общие правила оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности. Инсульт, основные причины его возникновения, признаки возникновения. Первая помощь при инсульте.

Реанимация. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких способом «изо рта в рот» или «изо рта в нос». Сочетание проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.

Понятие о ране, разновидности ран. Последовательность оказания первой помощи при ранении. Понятие об асептике и антисептике.

Наиболее целесообразная последовательность оказания первой помощи.

Признаки артериального кровотечения, методы временной остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки, правила наложения жгута.

Цель иммобилизации, возможные средства для иммобилизации. Способы переноски пострадавшего.

Основные виды травм опорно-двигательного аппарата и причины их возникновения. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата. Основные правила в оказании первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.

Черепно-мозговая травма, основные причины её возникновения и возможные последствия. Первая помощь при черепно-мозговой травме.

Травма груди, причины ее возникновения, возможные последствия, первая медицинская помощь.

Травма живота, причины ее возникновения, возможные последствия. Первая помощь при травме груди.

Травма в области таза, причины её возникновения, возможные последствия. Первая помощь при травме в области таза.

Травмы позвоночника и спины, основные виды травм позвоночника и спины, их возможные последствия. Правила оказания первой помощи при травмах позвоночника и спины.

*Обучающиеся должны знать:*

- правила оказания ПП при сердечной недостаточности и инсульте;
- возможные причины клинической смерти и её признаки, приёмы проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца;
- виды ран и правила оказания ПП при ранениях, правила наложения жгута и давящей повязки;
- правила оказания ПП при травмах.

*Обучающиеся должны уметь:*

- использовать навыки оказания ПП при острой сердечной недостаточности и инсульте;
- использовать навыки проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца;
- использовать навыки оказания ПП при кровотечениях;
- использовать навыки оказания ПП при травмах.

### **Контроль знаний.**

Тематический контроль №4 по разделу «Основы медицинских знаний и оказание ПП».

## **Модуль III. Обеспечение военной безопасности государства.**

### **Раздел VI. Основы обороны государства.**

#### **Тема 5. Военная обязанность.**

Основное содержание обязательной подготовки граждан к военной службе, определенное Федеральным законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе». Периоды обязательной подготовки к военной службе и их основное предназначение.

Общие требования к качествам военнослужащих, исполняющих обязанности на должностях связи и наблюдения. Водительские и технические должности, прочие воинские должности.

Предназначение подготовки по военно-учетным специальностям. Порядок осуществления отбора граждан для подготовки по военно-учетным специальностям. Льготы, предоставляемые гражданину, прошедшему подготовку по военно-учетной специальности, при призыве на военную службу.

Основное направление добровольной подготовки граждан к военной службе.

Основное предназначение и порядок проведения медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет. Категории годности к военной службе по состоянию здоровья граждан. Порядок медицинского освидетельствования граждан, желающих поступить на учебу в военные образовательные учреждения высшего профессионального образования.

Критерии по определению профессиональной пригодности призывника к военной службе.

Предназначение запаса, разряды запаса в зависимости от возраста граждан. Военные сборы. Пребывание в запасе.

*Обучающиеся должны знать:*

- содержание обязательной подготовки граждан к военной службе, требования, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина;
- основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе;
- организацию медицинского освидетельствования при первоначальной постановке на воинский учёт, категории годности к военной службе, организацию профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учёт;
- основы военной службы, основные права и обязанности во время пребывания в запасе.

*Обучающиеся должны уметь:*

- использовать полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- использовать приобретенные знания при первоначальной постановке на воинский учёт.

### **Контроль знаний.**

Тематический контроль №5 по разделу «Основы обороны государства».

## **Р-VII. Основы военной службы.**

### **Тема 6. Особенности военной службы.**

Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», определяющие правовые основы военной службы.

Общие понятия о статусе военнослужащего. Основные права и льготы военнослужащих. Обоснование некоторых ограничений прав и свобод военнослужащего. Время, с которого граждане приобретают статус военнослужащих.

Общие понятия о «Праве войны». Международные правила, которые необходимо соблюдать военнослужащим в бою. Категории лиц и объектов, которым международным правом войны предоставлена особая защита.

Общевоинские уставы – нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих.

Предназначение Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации и его общие положения.

Основное предназначение Дисциплинарного устава Вооруженных Сил Российской Федерации и его общие положения.

Основное предназначение Устава гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации и его общие положения.

Основное предназначение Строевого Устава Вооруженных Сил Российской Федерации и его общие положения.

*Обучающиеся должны знать:*

- основные положения законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности, военной службе граждан;
- предназначение общевоинских уставов Вооруженных Сил, нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих.

*Обучающиеся должны уметь:*

- использовать полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе.

### **Тема 7. Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества.**

Зависимость воинской деятельности от вида Вооруженных Сил и рода войск, от воинской должности и класса сходных воинских должностей. Общие виды и основные элементы воинской деятельности.

Общие требования воинской деятельности, устойчивость, внимание, быстрота и гибкость мышления, самостоятельность, ответственность, способность принимать решения.

Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание – защитник Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости, конституционного строя России, народа и Отечества.

Воинская честь и достоинство – неотъемлемые качества военнослужащего Вооруженных Сил Российской Федерации. Гуманность и человеколюбие – это неотъемлемое качество российского воина во все времена. Чувство глубокой ответственности за защиту Родины, готовность к преодолению трудностей при исполнении воинского долга.

Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения. Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выучку и воинское мастерство, быть готовым к грамотным высокопрофессиональным действиям в условиях современного боя.

Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Важность соблюдения основного требования, относящегося ко всем военнослужащим, – постоянно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необходимости подчиняться, умение и готовность выполнять свои обязанности, беспрекословно повиноваться командирам и начальникам, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу.

Общие обязанности военнослужащих, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Сущность основных обязанностей военнослужащих и чем они определяются.

*Обучающиеся должны знать:*

- основные качества присущие военнослужащему;



- основные виды военно-профессиональной деятельности и их особенности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск, требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- принципы единоначалия в Вооруженных Силах РФ;
- общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.

*Обучающиеся должны уметь:*

- использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы;
- использовать приобретенные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе.

### **Тема 8. Прохождение военной службы по призыву.**

Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставления отсрочек.

Порядок прохождения военной службы. Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды.

Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Время военной службы, организация проводов военнослужащих, уволенных в запас.

*Обучающиеся должны знать:*

- время и организацию призыва, порядок освобождения граждан от военной службы и предоставления отсрочек;
- порядок прохождения военной службы по призыву;
- воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок размещения военнослужащих, проходящих военную службу по призыву.

*Обучающиеся должны уметь:*

- использовать полученные знания при постановке на воинский учёт, владеть навыками оценки уровня своей подготовленности к военной службе;
- использовать полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе.

### **Тема 9. Прохождение военной службы по контракту.**

Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе». Направление граждан на альтернативную гражданскую службу. Организация альтернативной гражданской службы. Прохождение альтернативной гражданской службы. Увольнение с альтернативной гражданской службы.

*Обучающиеся должны знать:*

- основные условия прохождения военной службы по контракту, требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту, сроки военной службы по контракту, права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту;

- особенности прохождения альтернативной гражданской службы.

*Обучающиеся должны уметь:*

- использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы, владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе и оценки уровня своей подготовленности к ней.

#### **Контроль знаний.**

Тематический контроль №6 по разделу «Основы военной службы».

### **Учебно-тематический план 11 класс**

№ модуля, раздела, темы	Наименование модуля, раздела и темы	Кол-во часов
<b>М-I</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>8</b>
<b>Р-I</b>	<b>Основы комплексной безопасности</b>	<b>3</b>
Тема 1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. <b>Тематический контроль №1</b> по разделу «Основы комплексной безопасности»	3
<b>Р-III</b>	<b>Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации</b>	<b>5</b>
Тема 2	Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. <b>Тематический контроль №2</b> по разделу «Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации»	5
<b>М-II</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>8</b>
<b>Р-IV</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>4</b>
Тема 3.	Нравственность и здоровье. <b>Тематический контроль №3</b> по разделу «Основы здорового образа жизни»	4
<b>Р-V</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	<b>4</b>

Тема 4	Первая помощь при неотложных состояниях. <b>Тематический контроль №4</b> по разделу «Основы медицинских знаний и оказание ПП»	4
<b>М-III</b>	<b>Обеспечение военной безопасности государства</b>	<b>17</b>
<b>Р-VI</b>	<b>Основы обороны государства</b>	<b>5</b>
Тема 5	Воинская обязанность. <b>Тематический контроль №5</b> по разделу «Основы обороны государства»	5
<b>Р-VII</b>	<b>Основы военной службы</b>	<b>12</b>
Тема 6	Особенности военной службы	4
Тема 7	Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества	4
Тема 8	Прохождение военной службы по призыву	2
Тема 9	Прохождение военной службы по контракту. <b>Тематический контроль №6</b> по разделу «Основы военной службы»	2
	Повторительно-обобщающий урок по ОБЖ за 11 класс (резервный)	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 11 классе обучающиеся должны:  
**знать/понимать:**

- основные правила безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях чрезвычайной ситуации;
- правовую основу противодействия терроризму;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;
- основные принципы здорового образа жизни;
- правила оказания первой помощи в неотложных состояниях;

- содержание обязательной подготовки граждан к военной службе, требования, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина;
- основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе;
- организацию медицинского освидетельствования при первоначальной постановке на воинский учёт, организацию профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учёт;
- основы военной службы, основные права и обязанности во время пребывания в запасе;
- предназначение общевоинских уставов Вооруженных Сил, нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих;
- основы российского законодательства об обороне государства, о воинской обязанности и военной службе граждан;
- права и обязанности граждан по призыву на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- особенности прохождения военной службы по призыву, контракту, особенности альтернативной гражданской службы.

**уметь:**

- самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;
- вносить определенные коррективы в свое поведение для повышения уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и защищенности своих жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;
- формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообучения;
- формировать ключевые компетенции в осуществлении осознанного выбора своей будущей профессиональной деятельности, связанной с защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, и пути продолжения своего образования;

**использовать полученные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:**

- ведения здорового образа жизни;
- соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний;
- оказания первой помощи в неотложных состояниях;
- подготовки к военной службе;
- подготовки к профессиональной деятельности;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне выпускник должен:

**знать/понимать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;

- репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учёт, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности;
- особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

**уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **Литература и средства обучения**

Учебно-методическая и дополнительная литература:

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2012.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: поурочные планы по учебнику А.Т. Смирнова и др./ авт.-сост. В.А. Шкенёв. – Волгоград: Учитель, 2006.
3. Медико-санитарная подготовка учащихся: Учеб. для 9-10 кл. сред. общеобразоват. шк./ Б.А. Гайко, М.И. Гоголев, В.Н. Завьялов и др.; Под ред. П.А. Курцева. – М.: Просвещение, 1984.
4. Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания: Изд. 2-е, испр., доп. и перераб. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
5. Ильичев А.А. Большая энциклопедия городского выживания. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, Изд-во ЭКСМО-МАРКЕТ, 2000.

#### Дидактический материал.

Контрольно-измерительный материал по разделам:

- «Основы комплексной безопасности»;
- «Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации»;
- «Основы здорового образа жизни»;
- «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»;
- «Основы обороны государства»;
- «Основы военной службы».

#### Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура:

- мультимедиапроектор;
- переносной экран.

#### Стенды, плакаты.

Стенды:

- школа безопасности;
- государственная символика Российской Федерации;
- действия населения при ЧС техногенного характера;
- действия населения при ЧС природного характера;
- первая медицинская помощь;
- СИЗ органов дыхания и кожи;
- правила дорожного движения.

Плакаты:

- безопасность дорожного движения;
- гражданская оборона;
- основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

#### Средства индивидуальной защиты.

Средства защиты дыхания:

- респираторы (Р-2; РУ-60М);

- противогазы (ГП-5, ПДФ-Ш).

Средства защиты кожи:

- общевойсковой защитный комплект (ОЗК).

Интернет ресурсы:

- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.emercom.gov.ru> – МЧС России;
- <http://www.1september.ru> – Издательский дом «1 сентября»;
- <http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
- <http://www.alleng.ru> и <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> – Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности;
- <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html> – Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ – МЧС России;
- <http://www.hardtime.ru> – Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё.