

Рабочая программа по английскому языку.

## Пояснительная записка.

### **Рабочая программа УМК "Rainbow English" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой.**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС). Программа отвечает требованиям ФГОС ООО, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения по английскому языку в основной общеобразовательной школе. Данная программа разработана на основе авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Английский язык. 5-9 классы: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013.– 112с. – (Rainbow English), с учетом Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Волчковская СОШ».

**Выбор** данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создает механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего и имеющий надежный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

***Функции программы:***

- информационно–методическая;
- организационно-планирующая;
- контролирующая.

**Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета.

**Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

**Контролирующая функция** заключается в том, что программа задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

## **Цели и задачи программы**

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

**Речевая компетенция** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

**Языковая компетенция** — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

**Социокультурная компетенция** — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

**Компенсаторная компетенция** — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

**Учебно-познавательная компетенция** — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

**Образовательная, развивающая и воспитательная цели** обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

## Общая характеристика предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык входит в общеобразовательную область “Филология”. Язык является важнейшим средством общения без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Основное назначение предмета иностранный язык состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителем данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личностей и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

### **Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане.**

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5 классе основной общеобразовательной школы.

Таким образом, рабочая программа для 5 класса рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 102 часа в год.

### **Формы организации образовательного процесса.**

Класно-урочная, индивидуальная, групповая, дифференцированное обучение, внеклассная, презентации, исследовательские проекты, самостоятельная деятельность .

### **Технологии обучения.**

Личностно-ориентированные, технологии на основе активизации познавательной деятельности учащихся, технологии развивающего обучения, ИКТ, здоровье сберегающая, проектно-исследовательская, тестовая.

### **Виды контроля.**

**Текущий контроль** позволяет судить об успешности овладения определенной частью учебного материала.

**Промежуточный контроль** проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

**Итоговый контроль** направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – **тестирование**.

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ГИА и ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

### **Планируемые результаты освоения программы.**



Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у

школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны,

что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

### **Универсальные учебные действия (общеучебные умения).**

#### **регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

### **познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
  - анализ (выделение признаков),
  - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
  - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
  - выстраивать логическую цепь рассуждений,
  - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
  - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
  - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

### **коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

### **В коммуникативной сфере.**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорении**

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании**

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтении**

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

### **письме**

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

**В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Содержание программы.**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

сферы общения (темы, ситуации, тексты);

навыки и умения коммуникативной компетенции:

речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ.

№	Учебные ситуации	Часы
1	Каникулы закончились	17
2	Семейная история	17
3	Здоровый образ жизни	17
4	Свободное время	17
5	Путешествия	17
6	Россия	17

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ 5-ГО КЛАССА (102 ЧАСА).

		Тема	Ч А С Ы	Дата по плану	Дата по факту
тема	1	<b>Каникулы закончились</b>			
урок	1	Летние каникулы. Простое настоящее время	1		



урок	2	Проведение досуга. Простое прошедшее время	1		
урок	3	Планы на выходной. Выражение (to be going to do smth,)	1		
урок	4	Погода. Простое прошедшее время	1		
урок	5	Страны и города Европы	1		
урок	6	Степени сравнения прилагательных. Конструкция as...as	1		
урок	7	Каникулы в России. Степени сравнения прилагательных	1		
урок	8	Урок повторения по теме «Каникулы закончились»	1		
урок	9	Практика чтения	1		
урок	10	Практика устной речи	1		
урок	11	Практика лексических и грамматических навыков	1		
урок	12	Практика письменных навыков	1		
урок	13	Проверь себя. ЗУН	1		
урок	14	Контроль навыков аудирования	1		
урок	15	Контроль навыков чтения	1		
урок	16	Контроль лексических и грамматических навыков	1		
урок	17	Контроль навыков говорения	1		
тема	2	<b>Семейная история</b>			
урок	18	Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему	1		
урок	19	Место жительства. Структура (to be born)	1		

урок	20	Семья. Вопрос к подлежащему (to be)	1		
урок	21	Семья. Профессии.	1		
урок	22	Профессии. Модальный глагол (could) Отрицательные предложения	1		
урок	23	Профессии. Модальный глагол (could) Общие вопросы	1		
урок	24	Обозначение дат. Порядковые числительные	1		
урок	25	Урок повторения по теме «Семейная история»	1		
урок	26	Практика чтения	1		
урок	27	Практика устной речи	1		
урок	28	Практика лексических и грамматических навыков	1		
урок	29	Практика письменной речи	1		
урок	30	Проверь себя. ЗУН	1		
урок	31	Контроль навыков аудирования	1		
урок	32	Контроль навыков чтения	1		
урок	33	Контроль лексических и грамматических навыков	1		
урок	34	Контроль навыков говорения	1		
тема	3	<b>Здоровый образ жизни</b>			
урок	35	Виды спорта. Герундий	1		
урок	36	Обозначение времени.	1		
урок	37	Обозначение времени. Здоровье	1		

урок	38	Здоровый образ жизни.оборот (let's go)	1		
урок	39	Здоровый образ жизни	1		
урок	40	Здоровый образ жизни. Словообразование. Суффикс (ful)	1		
урок	41	Увлечения. Hobby.оборот (have got, has got)	1		
урок	42	Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни»	1		
урок	43	Практика чтения	1		
урок	44	Практика устной речи	1		
урок	45	Практика лексических и грамматических навыков	1		
урок	46	Практика письменной речи	1		
урок	47	Проверь себя. ЗУН	1		
урок	48	Контроль навыков аудирования	1		
урок	49	Контроль навыков чтения	1		
урок	50	Контроль лексических навыков	1		
урок	51	Контроль навыков говорения	1		
тема	4	<b>Свободное время</b>			
урок	52	Свободное время. Общий вопрос	1		
урок	53	Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив	1		
урок	54	Любимое занятие. Специальный вопрос	1		
урок	55	Любимое занятие. Словообразование. Префикс (un)	1		

урок	56	Любимое занятие. Разделительный вопрос	1		
урок	57	Любимое занятие. Разделительный вопрос	1		
урок	58	Любимое занятие. Цирк. Разделительный вопрос	1		
урок	59	Урок повторения по теме «Свободное время»	1		
урок	60	Практика чтения	1		
урок	61	Практика устной речи	1		
урок	62	Практика лексических и грамматических навыков	1		
урок	63	Практика письменной речи	1		
урок	64	Проверь себя. ЗУН	1		
урок	65	Контроль навыков аудирования	1		
урок	66	Контроль навыков чтения	1		
урок	67	Контроль лексических и грамматических навыков	1		
урок	68	Контроль навыков говорения	1		
Тема	5	<b>Путешествия</b>			
урок	69	Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений	1		
урок	70	Путешествие по России. Вопросы с (what, which)	1		
урок	71	Шотландия. Ответы на разделительные вопросы	1		
урок	72	Города мира и их достопримечательности	1		
урок	73	Путешествие в Великобританию. Глаголы (to say, to tell)	1		

урок	74	Город моей мечты	1		
урок	75	Образование наречий	1		
урок	76	Урок повторения по теме «Путешествия»	1		
урок	77	Практика чтения	1		
урок	78	Практика устной речи	1		
урок	79	Практика лексических и грамматических навыков	1		
урок	80	Практика письменной речи	1		
урок	81	Проверь себя. ЗУН	1		
урок	82	Контроль навыков аудирования	1		
урок	83	Контроль навыков чтения	1		
урок	84	Контроль лексических и грамматических навыков	1		
урок	85	Контроль навыков говорения	1		
тема	6	<b>Путешествие по России</b>			
урок	86	Путешествие во Владивосток. Конструкция (It takes...to get...)	1		
урок	87	Россия – моя страна. Артикль и географические названия	1		
урок	88	География России. Прошедшее продолженное время	1		
урок	89	Животные России. Множественное число существительных	1		
урок	90	Знаменитые люди России	1		
урок	91	Русский и британский образ жизни	1		

урок	92	Прошедшее продолженное время	1		
урок	93	Урок повторения по теме «Путешествие по России»	1		
урок	94	Практика чтения	1		
урок	95	Практика устной речи	1		
урок	96	Практика лексических и грамматических навыков	1		
урок	97	Практика письменной речи	1		
урок	98	Проверь себя. ЗУН	1		
урок	99	Контроль навыков аудирования	1		
урок	100	Контроль навыков чтения	1		
урок	101	Контроль лексических и грамматических навыков	1		
урок	102	Контроль навыков говорения	1		

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 5 классе.**

**УМК: учебник «Rainbow English». 5 класс для общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.**

Дата		№ урока	Тема урока, тип урока.	ФОУЦД	Содержание урока		Планируемые результаты			Система контроля		Основные средства обучения
п	ф				лексика	грамматика	личностные	метапредметные	предметные	вид	форма	
<b>Тема 1. Каникулы закончились.</b>												
		1	Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время. Повторение.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	holidays	Простое настоящее время. Простое прошедшее время.	- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - формировать мотивацию изучения АЯ	- сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple; - составлять монологическое высказывание на тему «My holidays» на основе перечня вопросов; - описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; - работать в парах	- рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple; - описывать времена года	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись

		2	<p>Проведение досуга. Простое прошедшее время.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная	weekend, hard, went, saw, have, had, ran, take, took, meet	<p>Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;</li> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- развивать целеустремленность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять монологическое высказывание на тему «My weekend» на основе перечня вопросов;</li> <li>- описывать тематические картинки;</li> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;</li> <li>- устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;</li> <li>- анализировать текст с лингвистической точки зрения: находить в нем глаголы прошедшего времени;</li> <li>- работать в парах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи;</li> <li>- соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух;</li> <li>- задавать специальные вопросы с использованием Past Simple</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, таблица неправильных глаголов
		3	<p>Планы на выходной. Выражение «to be going to do smth.»</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, групповая	false, an idea	<p>Простое будущее время. Выражение «to be going to do smth.»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать коммуникативную компетенцию;</li> <li>- развивать трудолюбие, дисциплинированность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;</li> <li>- работать в группе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать на слух слова английского языка;</li> <li>- соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;</li> <li>- говорить о планах на будущее, используя конструкцию «to be going to do smth.»</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись



		4	Погода. Простое прошедшее время. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	begin-began, write-wrote, drink-drank, do-did, eat-ate, read-read, give-gave	Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;	- дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить содержание текста для аудирования с картинками; - описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах	- соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения; - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись, таблица неправильных глаголов
		5	Страны и города Европы <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	abroad, capital, city, town, hotel, letter, sea, square, thing, museum	Простое прошедшее время	- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - развивать трудолюбие, креативность	- описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования	- соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - систематизировать знания о городах Европы и их столицах;	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись
		6	Степени сравнения прилагательных. Повторение. Конструкция as...as. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	cold, small, clever, narrow, big, fat, hot, sad, hungry, cosy, happy, early, young, warm, slow, old, high, new, strong, dirty	Постое настоящее время. Степени сравнения прилагательных. Одноложные прилагательные. Конструкция as...as, not so...as	- формировать мотивацию изучения АЯ;	- выбирать в тексте и дополнять текст верными глагольными формами;	- соотносить верные утверждения с содержанием текста для аудирования; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - повторить правила образования степеней сравнения прилагательных;- сравнивать предметы и явления; - познакомиться с конструкциями as...as, not so...as и учиться употреблять их в речи	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись

		7	Каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Повторение.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	beautiful, pleasant, interesting, wonderful, comfortable, good, bad, country, to go (live in) to the country	Степени сравнения прилагательных. Многосложные прилагательные.	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; - работать в парах	- дифференцировать на слух словосочетания АЯ; - повторить правила образования степеней сравнения прилагательных; - сравнивать предметы и явления; - знакомиться с особенностями значения и употребления ЛЕ country, учиться использовать ее в речи; - задавать специальные вопросы с использованием Present Simple	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись
		8	Урок повторения по теме «Каникулы закончились».  <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	different, the same, friendly	Степени сравнения прилагательных. Простое настоящее и прошедшее время. Вопросительные предложения.	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника	- соотносить подписи с картинками; - сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах, группах	- дифференцировать на слух слова АЯ; - сравнивать предметы и явления; - задавать общие вопросы с использованием Present Simple и Past Simple; - соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		9	Практика чтения.  <i>Урок комплексного применения знаний учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения	текущий	тестовый контроль, контроль техники чтения	рабочая тетрадь

		10	Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения знаний учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	the other		- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	- составлять монологическое высказывание на тему «My weekend», «My holidays»; - опираться на ключевые слова; - работать в парах	- сравнивать времена года; - составлять диалоги по теме «Weather»; - высказываться по прочитанному тексту	текущий	фронтальный опрос	рабочая тетрадь
		11	Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения знаний учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная	nickname, cute, tasty, messy, weak, light, dear, nasty	Простое прошедшее и настоящее время. Степени сравнения прилагательных. Конструкция as...as, not so...as	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- дополнять тексты верными глагольными формами;	- сравнивать картинки; - уметь употреблять степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные); - употреблять конструкции as...as, not so...as в речи	текущий	самостоятельная работа, фронтальный опрос	рабочая тетрадь
		12	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения знаний учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладевать правилами письменного этикета (открытка)	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы; - писать своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы	текущий	сочинение	рабочая тетрадь
		13	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	индивидуальная		Простое прошедшее время. Конструкция as...as, not so...as	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись

		14	Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль, сочинение (оформление открытки)	аудиозапись, тест
		15	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест
		16	Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест
		17	Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	
<b>Тема 2. Семейная история.</b>												

		18	<p>Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	индивидуальная, фронтальная	Moscow, Red Square, St Petersburg, the Kremlin, the Pushkin Museum, Moscow Zoo, Nevsky Prospect, the Russian Museum, the Summer Gardens	<p>Простое прошедшее время (орфографические особенности), неправильные глаголы, вопрос к подлежащему</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;</li> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;</li> <li>- подбирать заголовки к текстам для чтения;</li> <li>- дополнять тексты верными глагольными формами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов;</li> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</li> <li>- знакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечать на вопросы подобного типа;</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматические таблицы, таблица неправильных глаголов
		19	<p>Местожителъств а. Структура to be born.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	aunt, learn, magazine, newspaper, uncle, university, to be born		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа;</li> <li>- развивать дисциплинированность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать на слух слова АЯ;</li> <li>- познакомиться с конструкцией to be born, научиться использовать ее в речи;</li> <li>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексические картинки

		20	Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом to be.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		Вопрос к подлежащему с глаголом to be, год по-английски	- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - формировать мотивацию изучения АЯ	- работать в парах	- познакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему с глаголом to be и отвечать на подобные вопросы; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - повторить числительные; - познакомиться с правилами обозначения дат третьего тысячелетия	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматические таблицы
		21	Семья. Профессии.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	occupation become, die, great-grandparent, grow, marry, can-could, ring-rang, fly-flew, grow-grew, blow-blew, know-knew		- формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность	- фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - догадываться о значении сложных слов; - работать в парах	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - расширить социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, карточки со словами, таблица неправильных глаголов
		22	Профессии. Модальный глагол could. Отрицательные предложения.  <i>Урок изучения и закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная, групповая	baker, banker, dress-maker, fisherman, sportsman, businessman, captain, dentist, actor, shop assistant, engineer	модальный глагол could – отрицательные предложения, вопрос к подлежащему с модальными глаголами can, could	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения; - соотносить подписи с картинками; - работать в группах	- познакомиться с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, карточки со словами, лексические карточки, грамматические таблицы

		23	Профессии. Модальный глагол could. Общие вопросы.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная	career, dream, get, interest, interested, leave, life, spend, stay	Модальный глагол could. Общие вопросы.	- развивать трудолюбие, креативность; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность; - рассказывать о себе, профессиях членов своей семьи	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения;	- познакомиться с особенностями построения общих вопросов с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматические таблицы
		24	Обозначение дат. Порядковые числительные.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная	to leave, drive-drove, ride-rode, steal-stole, say-said, feed-fed, hear-heard	Порядковые числительные. Даты. Написание сложных числительных.	- формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие, дисциплинированность	- фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	- познакомиться с особенностями употребления глагола to leave и учиться использовать его в речи; - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - знакомиться с порядковыми числительными АЯ и учиться использовать их в речи	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматические таблицы, таблица неправильных глаголов
		25	Урок повторения по теме «Семейная история».  <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	family	Порядковые числительные.	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника	- восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; - подбирать заголовки к текстам для чтения; - работать в парах - составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - познакомиться с грамматическими особенностями слова family;	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

		26	Практика чтения. <i>Урок комплексного применения знаний учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;</li> <li>- работать в парах;</li> <li>- устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</li> <li>- соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения</li> </ul>	текущий	тестовый контроль, контроль техники чтения	рабочая тетрадь
		27	Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения знаний учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</li> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>- рассказывать о своей семье, об идеальной семье, выражая свою точку зрения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять монологическое высказывание на тему «My family» на основе плана;</li> <li>- опираться на ключевые слова;</li> <li>- работать в парах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказываться по прочитанному тексту</li> </ul>	текущий	фронтальный опрос	рабочая тетрадь
		28	Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения знаний учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная		модальный глагол could, вопрос к подлежащему и ответы на него, предлоги, порядковые числительные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- развивать самостоятельность, любознательность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнять тексты верными глагольными формами;</li> <li>- соотносить подписи с картинками;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно употреблять модальный глагол could в речи;</li> <li>- отвечать на вопросы к подлежащему;</li> <li>- правильно употреблять предлоги</li> <li>- употреблять новые ЛЕ в речи;</li> <li>- использовать в речи порядковые числительные</li> </ul>	текущий	самостоятельная работа, фронтальный опрос	рабочая тетрадь



		29	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения знаний учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладевать правилами письменного этикета; - дополнять текст, выражая свою точку зрения	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы;	текущий	сочинение	рабочая тетрадь
		30	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	индивидуальная		предлоги, порядковые числительные	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		31	Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	аудиозапись, тест

		32	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест
		33	Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест
		34	Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	
<b>Тема 3. Здоровый образ жизни.</b>												

		35	<p>Виды спорта. Герундий.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная	healthy ways, dive, think-thought, bring-brought, teach-taught, put-put, sleep-slept, spell-spelt	неправильные глаголы, герундий после глаголов love, like, hate, enjoy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»;</li> <li>- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, инициативность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>- выполнять задания на множественный выбор к тексту для чтения;</li> <li>- дополнять тексты верными глагольными формами;</li> <li>- составлять диалоги на основе диалогообразца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно читать стихотворения и рифмовки;</li> <li>- описывать события, произошедшие в прошлом;</li> <li>- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи;</li> <li>- познакомиться с глаголами, после которых в АЯ используется глагольная форма с окончанием –ing</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица, таблица неправильных глаголов
		36	<p>Обозначение времени.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	индивидуальная, фронтальная	face, half, hand, hour, minute, past, quarter, second, watch		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»;</li> <li>- формировать коммуникативную компетенцию;</li> <li>- развивать трудолюбие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать на слух слова АЯ;</li> <li>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</li> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</li> <li>- выразительно читать стихотворения и рифмовки;</li> <li>- учиться правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

		37	Обозначение времени. Здоровье.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	a clock, a watch, difficult, easy, health, healthy, keep, regular, useful, be good at, do morning exercises	could в вежливых просьбах	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	- дополнять тексты верными глагольными формами;	- воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их; - познакомиться с особенностями употребления существительных watch и clock - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - познакомиться со способами выражения вежливой просьбы в АЯ;	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		38	Здоровый образ жизни.оборот let's do.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		оборот let's do	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- отвечать на вопросы о своем образе жизни; - составлять развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;	- соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования; - соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов - познакомиться с конструкцией let's do..., учиться ее использовать при построении диалогических высказываний;	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
		39	Здоровый образ жизни.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	busy, choose, feel, find, free, fun, ill, success successful, get ill (better, well), look after		- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

		40	Здоровый образ жизни. Словообразование: суффикс прилагательных –ful.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	do sports, play games, go ...	Словообразование: суффикс прилагательных –ful, have got/has got	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; - догадываться о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - использовать суффиксы –er/-ful для образования производных слов; - знакомиться с правилами написания личного письма другу - знакомиться с особенностями американского варианта АЯ на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, использовать данные структуры в речи; - выразительно читать стихотворение	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, таблица «Словообразование»
		41	Увлечения и хобби.оборот have got / has got.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	different, exercise, if, just, kind, once, outdoors, without, take part in	have got/has got: вопросительное предложение, простое прошедшее время	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать дисциплинированность		- дифференцировать на слух слова АЯ; - использовать структуру have got в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; - развивать языковую догадку, сопоставлять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица, лексические карточки

		42	Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни».  <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ	- соотносить тексты с картинками; - прогнозировать содержание текста по заголовку; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - составлять развернутое монологическое высказывание о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца; - работать в парах	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - расширять социокультурные знания, знакомиться с достопримечательностью Лондона – Гайд-парком;	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		43	Практика чтения.  <i>Урок комплексного применения знаний учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах; - соотносить тексты с заголовками	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;	текущий	тестовый контроль, контроль техники чтения	рабочая тетрадь
		44	Практика устной речи.  <i>Урок комплексного применения знаний учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - рассказывать о своей семье, об идеальной семье, выражая свою точку зрения	- составлять монологическое высказывание о здоровом образе жизни на основе плана; - соотносить высказывания с именами; - работать в парах	- высказываться по прочитанному тексту	текущий	фронтальный опрос	рабочая тетрадь

		45	Практика лексических и грамматических навыков.  <i>Урок комплексного применения знаний учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная		простое прошедшее время, неправильные глаголы do, play, go, словообразование, have got/has got	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить слова и пропуски в тексте; - распределять слова по категориям	- правильно употреблять глаголы do, play, go; - употреблять новые ЛЕ в речи; - обозначать время; - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов; - употреблять структуру have got /has got в речи	текущий	самостоятельная работа, фронтальный опрос	рабочая тетрадь
		46	Практика письменной речи.  <i>Урок комплексного применения знаний учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладевать правилами письменного этикета; - дополнять текст, выражая свою точку зрения	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы;	текущий	сочинение	рабочая тетрадь
		47	Проверь себя.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	индивидуальная		предлоги, глаголы do, play, go	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексико-грамматический материал блока	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		48	Контроль навыков аудирования и письма  <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	аудиозапись, тест

		49	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест
		50	Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест
		51	Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	
<b>Тема 4. Свободное время.</b>												
		52	Свободное время. Общий вопрос. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	activity, kitten, puppy, budgie, rabbit, goldfish, hamster, quinea pig, parrot, rat, canary	Общие вопросы в разных временах и с разными глаголами	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования	- отвечать на вопросы о своем свободном времени; - совершенствовать навыки построения общих вопросов в различных временных формах; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица



		53	Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	bowl, cage, clever, companion fishbowl, friendly, grass, seed, teach tricks	Альтернативные вопросы, инфинитив	- формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	- воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; - описывать картинки на основе перечня вопросов;	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - совершенствовать навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - познакомиться с конструкциями с инфинитивом типа easy to do smth. и учиться использовать их в речи	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
		54	Хобби. Специальный вопрос.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	because, certainly, collect, collection, proud, what, when, where, why, who (whom), how, how often	Специальные вопросы	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; - воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор; - работать в парах	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - совершенствовать навыки построения специальных вопросов в различных временных формах	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
		55	Хобби. Словообразование: префикс in-.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	hobby	Словообразование: отрицательный префикс in-	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - развивать трудолюбие, инициативность, креативность	- воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; - соотносить части предложений; - разыгрывать диалог на основе диалогообразца; - читать текст и подбирать заголовки к каждому из его параграфов	- знакомиться с этимологией слова hobby - использовать префикс in- для образования производных слов	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

		56	Хобби. Разделительный вопрос. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	ballet, draw, drawing, gallery, important, museum, paint, painting, theatre	Разделительные вопросы с глаголом to be в простом настоящем и прошедшем временах	- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; - формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие	- соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; - читать текст, подбирать к нему заголовки	- использовать префикс un- для образования производных слов; - знакомиться с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
		57	Хобби. Разделительный вопрос. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		Разделительные вопросы с модальными глаголами и оборотом have got/has got	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- разыгрывать диалоги на основе диалогообразца; - работать в парах	- дифференцировать на слух слова АЯ; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - дополнять тексты верными предлогами; - совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
		58	Хобби. Цирк. Разделительный вопрос. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		Разделительные вопросы со смысловыми глаголами в простом настоящем и прошедшем временах	- формировать осознанное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - отвечать на вопросы о своем отношении к цирку	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - отвечать на вопросы по картинке	- совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

		59	Урок повторения по теме «Свободное время».  <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		Разделительные вопросы, словообразование: отрицательный префикс ш-	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ	- соотносить утверждения типа «вер-но» с содержанием текста для аудирования; - соотносить содержание текстов для чтения с картинками; - строить развернутое монологическое высказывание о своем хобби на основе ключевых слов; - строить развернутое монологическое высказывание о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; - дополнять текст верными лексическими единицами	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		60	Практика чтения.  <i>Урок комплексного применения знаний учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- соотносить утверждения типа «вер-но», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; - соотносить тексты с заголовками; - озаглавить текст; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;	текущий	тестовый контроль, контроль техники чтения	рабочая тетрадь

		61	Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения знаний учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	- составлять монологическое высказывание о том месте, где живешь на основе плана; - работать в парах;	- высказываться по прочитанному тексту	текущий	фронтальный опрос	рабочая тетрадь
		62	Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения знаний учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная		Специальные вопросы, времена английского глагола, предлоги, префикс in-	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить слова, вопросы с ответами; - распределять слова по категориям	- задавать специальные вопросы - употреблять новые ЛЕ в речи; - правильно употреблять предлоги; - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов	текущий	самостоятельная работа, фронтальный опрос	рабочая тетрадь
		63	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения знаний учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная		Альтернативные вопросы, разделительные вопросы, специальные вопросы	- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладевать правилами письменного этикета; - писать сочинение о домашнем животном	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы	текущий	сочинение	рабочая тетрадь
		64	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	индивидуальная		Альтернативные вопросы	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексико-грамматический материал блока	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись

		65	Контроль навыков аудирования и письма  <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	аудиозапись, тест
		66	Контроль навыков чтения.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест
		67	Контроль лексико – грамматических навыков.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест
		68	Контроль навыков говорения.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	
<b>Тема 5. Путешествия.</b>												

		69	<p>Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	индивидуальная, фронтальная	whose, east, north, south, west, castle, forest, river, trip, be situated	Абсолютная форма притяжательных местоимений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать дисциплинированность;</li> <li>- развивать самостоятельность, любознательность;</li> <li>- формировать умение взаимодействовать с окружающими;</li> <li>- развивать трудолюбие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух рифмовку и фиксировать недостающую в ней информацию;</li> <li>- составлять предложения на основе картинок;</li> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно читать рифмовку;</li> <li>- совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose</li> <li>- познакомиться с абсолютными формами притяжательных местоимений и учиться употреблять их в речи;</li> <li>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</li> <li>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов;</li> <li>- дополнять предложения подходящими ЛЕ</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
		70	<p>Путешествие по России.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная	which, what		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</li> <li>- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;</li> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями</li> <li>- составлять предложения на основе картинки;</li> <li>- работать в парах;</li> <li>- составлять развернутое монологическое высказывание о путешествии на основе вопросов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся с what и which</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

		71	Шотландия. Ответы на разделительные вопросы.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		ответы на разделительные вопросы	- развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - составлять развернутое монологическое высказывание о выходных и о Шотландии; - работать в парах	- учиться отвечать на разделительные вопросы, совершенствовать этот грамматический навык на основе различных упражнений	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
		72	Города мира и их достопримечательности.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	bridge, buy, centre, church, market, restaurant, souvenir, supermarket, come, go		- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать трудолюбие	- воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; - знакомиться с городами мира и их достопримечательностями; - составлять предложения на основе картинок	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с особенностями значений глаголов движения to come, to go и учиться употреблять их в речи	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		73	Путешествие в Великобританию. Глаголы to say, to tell.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	airport, far, miss, railway station, straight, tell, say, turn, way, get to some place		- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - развивать самостоятельность, любознательность; - развивать трудолюбие	- соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; - соотносить слова с картинками; - разыгрывать диалоги на основе диалогообразца;	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - учиться вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; - знакомиться с особенностями значений глаголов to say, to tell и учиться употреблять их в речи	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

		74	Образование наречий. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная	across, around, between, opposite	образование наречий	- формировать дисциплинированность; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать мотивацию изучения АЯ;	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - читать тексты и соотносить их содержание с заголовками	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - использовать суффикс -ly для образования производных слов	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
		75	Город моей мечты. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная		использование предлогов в следующих сочетаниях: to get in (into) a car, to get out of a bus (train, plain), to get off a bus (train, plain)	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор - развивать трудолюбие	- воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; - составлять предложения на основе картинки; - высказываться на основе прочитанного текста, выражая свою точку зрения	- расширять представления об английских предлогах, совершенствовать навыки использования предлогов в речи	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		76	Урок повторения по теме «Путешествия». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная			- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;	- воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; - знакомиться с рынками Лондона; - соотносить заголовки с содержанием текстов; - составлять развернутое монологическое высказывание о своем городе на основе текста-образца	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - дополнять текст верными лексическими единицами; - правильно употреблять в речи абсолютную форму притяжательных местоимений	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись



		77	Практика чтения. <i>Урок комплексного применения знаний учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- соотносить утверждения с содержанием текста для чтения; - соотносить содержание текста с картинками; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	текущий	тестовый контроль, контроль техники чтения	рабочая тетрадь
		78	Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения знаний учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - рассказывать о месте, где проживаешь	- составлять монологическое высказывание о том месте, где живешь; - работать в парах;	- высказываться на основе прочитанного текста	текущий	фронтальный опрос	рабочая тетрадь
		79	Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения знаний учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная		Абсолютная форма притяжательных местоимений, специальные вопросы, разделительные вопросы, наречия, предлоги	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- дополнять тексты верными глагольными формами; - заполнять таблицу - соотносить слова с их определениями; - заполнять тексты правильными глагольными формами	- задавать специальные и альтернативные вопросы; - употреблять новые ЛЕ в речи; - правильно употреблять предлоги; - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов - правильно употреблять глаголы to say, to tell	текущий	самостоятельная работа, фронтальный опрос	рабочая тетрадь
		80	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения знаний учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладевать правилами письменного этикета; - писать сочинение	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы	текущий	сочинение	рабочая тетрадь

		81	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	индивидуальная	глаголы to say, to tell	Абсолютная форма притяжательных местоимений	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		82	Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	аудиозапись, тест
		83	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест
		84	Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест
		85	Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	

**Тема 6. Путешествие по России.**

		86	Путешествие во Владивосток Конструкция It takes ... to get ...  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	it takes...to get..., half an hour, beauty, visitor, climate, territory, tourist, deep, extend, fresh, large, ocean, powerful, rich, that, do a city (museum)		- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать дисциплинированность	- воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией	- отвечать на вопросы о путешествиях; - знакомиться с конструкцией it takes...to get... и употреблять ее в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		87	Россия – моя страна. Артикль и географические названия.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	long, the Pacific Ocean, the Arctic Ocean, the Urals, the Caucasus Mountains, the Far East, the Black Sea, the Cas-pian Sea, Siberia, Lake Baikal	Артикль и географические названия	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность; - воспитывать российскую гражданскую эдентичность: патриотизм, уважение к Отечеству	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - читать текст, соотносить содержание его параграфов с заголовками; - расширять знания о географии России на основе текста для чтения	- употреблять в речи конструкцию it takes...to get...; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - познакомиться с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренироваться в его использовании	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
		88	География России. Прошедшее продолженное время.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная		Прошедшее продолженное время	- развивать самостоятельность, любознательность; - воспитывать российскую гражданскую эдентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; - составлять предложения на основе картинок	- совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; - знакомиться с прошедшим продолженным временем и использовать его в речи - тренироваться в использовании артикля с географическими названиями	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

		89	Животные России. Множественное число имен существительных.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	wolf, hare, squirrel, elk, hedgehog, reindeer, deer	Прошедшее продолженное время, множественное число имен существительных	- формировать осознание своей этнической принадлежности; - воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; - развивать трудолюбие, инициативность; - формировать мотивацию изучения АЯ	- составлять предложения на основе картинки, используя ключевые слова; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	- дифференцировать на слух слова АЯ; - тренироваться в использовании прошедшего продолженного времени; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
		90	Знаменитые люди России.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	history, culture, brave, cosmonaut great, kind, language, neighbor, scientist, talented, people	Прошедшее продолженное время	- воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; - составлять предложения на основе картинок; - соотносить имена с профессиями; - рассуждать о величии России на основе текста для чтения - озаглавливать текст для чтения	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с особенностями использования в речи слова people	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
		91	Русский и британский образ жизни.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		Прошедшее продолженное время	- формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - сравнивать образ жизни русских и британцев	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время;	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

		92	Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	like, love, understand see, hear, want, know, hate, think	Прошедшее продолженное время	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать мотивацию изучения АЯ;	- извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - дополнять предложения верными глагольными формами	- знакомиться с правилами написания глаголов в форме прошедшего продолженного времени; - знакомиться с глаголами, которые не используются в прошедшем продолженном времени;	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
		93	Урок повторения по теме «Путешествия». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		Прошедшее продолженное время	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - составлять подготовленные и неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана;	- задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время; - употреблять в речи фразу it takes...to get...; - анализировать правила написания личного письма; - отвечать на вопросы о России;	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		94	Практика чтения.  <i>Урок комплексного применения знаний учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- соотносить утверждения с содержанием текста для чтения; - дополнять текст пропущенными словами; - соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	текущий	тестовый контроль, контроль техники чтения	рабочая тетрадь

		95	Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения знаний учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - высказываться о том, какое место в России хотел бы посетить	- составлять монологическое высказывание России, о русском писателе И. С. Тургеневе на основе плана; - работать в парах;		текущий	фронтальный опрос	рабочая тетрадь
		96	Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения знаний учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная	it takes...to get..., that	словообразование, прошедшее продолженное время, специальные вопросы, предлоги	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- дополнять тексты верными глагольными формами; - работать с картой; - распределять слова по группам;	- употреблять в речи фразу it takes...to get.; - дополнять текст подходящими по смыслу ЛЕ; - образовывать новые слова с помощью суффиксов или приставок; - уметь образовывать ССП, задавать специальные вопросы, употреблять предлоги	текущий	самостоятельная работа, фронтальный опрос	рабочая тетрадь
		97	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения знаний учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладеть правилами письменного этикета; - писать сочинение	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы	текущий	сочинение	рабочая тетрадь
		98	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	индивидуальная		Простое прошедшее время и продолженное прошедшее время, артикли с географическими названиями, множественное число имен существительных	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись

		99	Контроль навыков аудирования и письма  <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	аудиозапись, тест
		100	Контроль навыков чтения.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест
		101	Контроль лексико – грамматических навыков.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест
		102	Контроль навыков говорения.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	

## **Требования к уровню подготовки**

В результате изучения английского языка в 5 классе ученик должен:

### **Знать / понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

### **Уметь:**

#### **говорение**

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;



- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных текстов монологического или диалогического характера;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

## **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- Писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

## **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы:**

1. УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5 класса:

## **Методическая литература для учителя**

### **Основная**

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).

### **Дополнительная**

- Английский язык. Диагностика результатов образования. 5 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. – (Rainbow English).

## **Литература для учащихся**

### **Основная**

- Английский язык. 5 кл. В2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).
- Английский язык. 5 кл. В2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).
- Английский язык. 5 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

### **Дополнительная**

- Английский язык. 5 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).

## **Аудиоиздания**

- Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 5 класса. CD MP3
- Ноутбук
- Магнитофон
- Наглядные пособия
- Дидактический материал
- Мультимедийный проектор

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Волчковская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Ф.А. Сорокина**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ Волчковской СОШ

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ 7а,б КЛАССОВ**

## Пояснительная записка

### **Рабочая программа составлена на основании следующих документов:**

- Программы курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений, М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева (Титул, 2015);
- Учебного плана МБОУ Волчковской СОШ на 2015-2016 учебный год

Программа ориентирована на использование УМК Биболетовой М.З. Английский с удовольствием / Enjoy English для 7 класса.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю). Рабочая программа составлена на 1 учебный год.

Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 7 класса английскому языку в общеобразовательных учреждениях, является продолжением курса английского языка «Enjoy English» для 2-6-х классов.

Рабочая программа включает следующие **структурные элементы**: пояснительную записку; учебно-тематический план; основное содержание количества часов, отводимых на изучение учебного предмета, перечень учебно-методического обеспечения.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

### Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной:
  - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся V – VI классов основной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - **учебно – познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### Задачи курса

- расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения;

- усвоить речевые клише этикетного характера (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие и т.д.);
- осуществлять общение на английском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям;
- составлять и представлять небольшие проекты;
- ознакомиться с детскими зарубежными фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке.

### **Реализация подходов к обучению**

Программа нацелена на реализацию **лично-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного** подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому). В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Лично-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранных языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

### **Основные методы и формы обучения**

**Коммуникативная методика** обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной



коммуникации. При обучении английскому языку в 7 классе основными формами работы являются: коллективная, групповая, индивидуальная. Использование игровых технологий, технологий личностно - ориентированного и проектного обучения, информационно - коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной деятельности.

### **Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по учебному предмету на начало учебного года:**

#### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

#### **уметь:**

##### ***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

##### ***аудирование***

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

##### ***чтение***

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

##### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

### **Результаты обучения**

Результаты обучения английскому языку в 7 классе изложены в разделе «Требования к уровню подготовки

учащихся», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразны

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

***В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен:***

### **знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики – клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **уметь**

#### ***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико – грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного и услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### ***аудирование***

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

## Календарно- тематическое планирование уроков английского языка в 7 классе

№	Тема урока	фонетика	лексика	грамматика	страноведение	Тип урока	Вид контроля	Дата план	Дата факт
---	------------	----------	---------	------------	---------------	--------------	-----------------	--------------	--------------

Требование к уровню подготовки обучающихся	<p><b>Раздел 1. Мировое подростковое соревнование.</b>  <b>Знать</b> Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous, повелительное наклонение, степени сравнения прилагательных, суффиксы для образования прилагательных, числительные 100-100000000, различия между each other\ one another, конструкцию <math>\Delta + \Delta ing</math>, активную лексику раздела.  <b>Уметь</b> извлекать из текста информацию, выражать к ней свое отношение; выразить свое отношение к соревнованиям; описать характер человека; рассказать о себе; читать текст с детальным пониманием;  <b>Понимать</b> на слух информацию; рассказывать о своем будущем и будущем планеты; извлекать нужную информацию из текста, рассказать о соревновании с опорой на вопросы, называть большие числа, читать даты, сравнивать города, рассказывать о великих людях планеты, выразить свое мнение о предрассудках и приметах, предостеречь от..., читать инструкцию, читать текст и подбирать заголовок, делать резюме по тексту, вести беседу по телефону, называть номер телефона, выразить свое мнение о необходимости использования средств коммуникации</p>									
	1	Введение лексики по теме «Мировое подростковое соревнование».		Повторение изученного материала	Present Perfect, Present Continuous		Обсуждение	Текущий	03.09	
	2	Развитие навыков чтения с целью извлечения информации.	Интонация специальных вопросов, побудительных предложений	Chance. To try one's chance, To take one's chance, To miss one's chance, To have (no) chance, It's a chance , in a million. to take part in different , kinds of competitions	Present/ past/ future Simple; I would like to; Let's +ing		Изучения нового	Текущий	04.09	
	3	Развитие умения вести диалог-расспрос.		Competition, tour, planet, luck, to be in (out) luck;			Комбинированная	Текущий	06.09	
	4	Суффиксы прилагательных.		Good luck!; waste of time, to win, winner, to win (to lose) a competition			Комбинированная	Текущий	10.09	

5	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	Интонация повествовательных, побудительных, вопросительных предложений	<i>In my opinion; as for me; I believe; I agree (disagree) with; I have a different opinion; I think so, too; It's worth doing smth.; I believe/hate</i>	Adj.ending with: -able/-ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -al, -ing		Совершенствования навыков и	Текущий	11.09		
6	Обучение умению выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.		to lose (gain) weight, memory, fashionable, haircut	Выражения: once, twice, three times, once more, one more time		Комбинированный	Текущий	13.09		
7	Развивать умение обосновывать свое мнение.		<i>In my opinion; as for me; I believe; I agree (disagree) with; I have a different opinion; I think so, too; It's worth doing smth.; I believe/hate</i>	Present/ Past/Future Simple Present Continuous Tense	Знакомство с британской традицией –New Year Resolutions	Комбинированный	Текущий	17.09		
8	Обучение монологической речи.		Motto	Present Perfect Tense (review) Once/twice/once more		Комбинированный	Текущий	18.09		
9	Автоматизация и коррекция произносительных навыков.		Area, pollution, AIDS, discovery, to develop, cancer, cure	Future/ Present Simple		Комбинированный	Текущий	20.09		
10	Развитие навыков диалогической речи.		Communication cures for... Cancer; In the years time; Space discoveries; to be optimistic about ; they say... to control; diseases; I'm looking forward to			Комбинированный	Текущий	24.09		
11	Развитие навыков чтения с целью извлечения необходимой информации.		Communication cures for... Cancer; In the years time; Space discoveries; to be optimistic about ; they say... to control; diseases; I'm looking forward to			Комбинированный	Текущий	25.09		
12	Защита проекта «Реклама».		Изученная лексика по теме			Комбинированный	Текущий	27.09		

13	Обучение чтению составных, многозначных цифр и дат.		Enter competition; Be nervous (excited); Get through to the final; deadline; Free	Числа от 100 до 100000000, даты		Комбинированный	Текущий	01.10		
14	Обучение образованию степеней сравнения прилагательных и наречий.		I was born; Left to; Moved to	Числительные, даты. Степени сравнения прилагательных (повторение)	Знакомство с социокультурным портретом англоговорящих стран	Комбинированный	Текущий	02.10		
15	Развитие умения использовать полученную информацию в речи.		Chance. To try one's chance, To take one's chance, To miss one's chance, To have (no) chance, It's a chance, in a million. to take part in different, kinds of competitions			Грамматический	Текущий	04.10		
16	Развитие грамматических навыков.		wet, temperature, kilometers, rainfall, square kilometers	Verb + -ing Enjoy (love, like, hate, mind, stop,		Совершенствованный	Текущий	16.10		
17	Ознакомление с глаголами, после которых употребляется герундий.		Academician, Prime Minister Advantages, Disadvantages The Nobel Peace Prize, Official career The Moscow Committee on Human Rights Biographies, Quiz, The Second World War, Government, Politician,	Give up, finish, doing smth. Информация о герундии	Социокультурная осведомленность об известных людях России и Англии	Изучения нового	Текущий	18.10		
18	Развитие навыков диалогической речи.		Superstitions; believe in; touch wood; cross fingers; wear a charm; kill a spider; have horse shoe over the door; look for a four-leaf clover; luck, lantern, pumpkin the souls of the dead; decorate with; candle; trick or treat; scary	The Imperative Mood (review)	Приметы в Англии и в России	Комбинированный	Текущий	22.10		
19	Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации.		Superstitions; believe in; touch wood; cross fingers; wear a charm; kill a spider; have horse shoe over the door; look for a four-leaf clover; luck, lantern, pumpkin the souls of the dead; decorate with; candle; trick or treat; scary			Комбинированный	Текущий	23.10		
20	Введение лексики по теме «Средства коммуникации».		Means of communication; to invent; a message; a coast to coast line; to entitle; to serve; to reach; to telephone	each other / one another		Комбинированный	Текущий	25.10		

21	Закрепление изученного лексического материала в речевых упражнениях.		Means of communication; to invent; a message; a coast to coast line; to entitle; to serve; to reach; to telephone	Словосочетания <i>each other</i> и <i>one another</i>		Комбинированный	Текущий	29.10		
22	Введение лексики по теме «Разговор по телефону»		To give a message, to pass the call. Hang on a moment.	Модальный глагол <i>can</i> .	О вежливом поведении при ведении диалога по телефону	Комбинированный	Текущий	30.10		
23	Контроль навыков чтения.		Chance. To try one's chance, To take one's chance, To miss one's chance, To have (no) chance, It's a chance , in a million. to take part in different , kinds of competitions			Контрольный	рубежный	01.11		
24	Контроль навыков говорения.	Интернациональные слова				Контрольный	рубежный	05.11		
25	Контроль навыков аудирования.		Изученная лексика			Контрольный	рубежный	06.11		
26	Контроль навыков письменной речи.					Контрольный	рубежный	08.11		
27	Защита проекта «Ты бы хотел участвовать в соревновании?»		A computer, a keyboard, a mouse, a monitor, a diskette, a screen, a mouse pad, a disk, a CD-ROM, fax, fax message, e-mail, telegram,			Комбинированный	Текущий	12.11		
Требование к уровню	<p><b>Раздел 2. Встречаем победителей мирового подросткового соревнования.</b></p> <p><b>Говорение.</b> Вести этикетный диалог, диалог -расспрос выразить свое отношение, делать краткие сообщения, развернутое сообщение с опорой на план</p> <p><b>Чтение.</b> Ознакомительное, изучающее, просмотровое, читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы, интернациональные слова, знакомый корень слова</p> <p><b>Письмо.</b> Самостоятельно выполнять лексические и грамматические упражнения,</p> <p>Аудирование. Понимание текста с выборочным извлечением информации</p>									

28	Введение новой лексики по теме «Страны мира».	Названия стран	the Internet, to print, to chat, a computer programmer	“The” with the names of places (continents, cities, countries)	Иметь представление о социокультурном портрете стран	Изучения нового	Текущий	12.11		
29	Развитие навыков аудирования.	Countries, names of places, languages	Europe, Africa, Asia, language nationality Is famous for penguins, the Pyramids, Olympic games, kangaroos, skyscraper, Coliseum, the Great Wall of China, Название рек, океанов, морей, озер. Название языков		Иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России:	Комбинированный	Текущий	15.11		
30	Развитие навыков говорения по теме «Страны и народы».	Фонетическая отработка прилагательных, обозначающих языки и национальности	Foreign nationality language Personal characteristics, название национальностей	“The” with nationality adjectives; adjectives, referring to languages	всемирно известных национальных центрах и памятниках; о национальных особенностях жителей разных стран	Комбинированный	Текущий	26.11		
31	Развитие навыков выборочного чтения.	Languages	Mother tongue, First (second) language, Foreign, Official  Proportion Native speakers artificial Are understood, are spoken, are used, are marked, is spread, is recognized, It is known	Clauses with who/that/which (ex. 23, 24) Adjectives referring to languages (review) Структуры в Passive voice:	Составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения	Обсуждение	Текущий	27.11		
32	Чтение текста с извлечением необходимой информации.	Ex. 26, 27, p. 39 (the same pronunciation)	Transcription International words Pronunciation Easy to learn To express thoughts and feelings	Future Simple (review)	Знакомство с языком по тексту «Эсперанто»	Совершенствования	Текущий	29.11		



33	Развитие навыков аудирования по теме «Англоязычные страны»		Foreign; Official language; First (second) language; Nationality; Population; to be situated; Financial; maple; Cultural; Kiwi English; Centre; a bit; Emblem; difference; Powerful; “or”; Advanced; original Australians	Synonyms	культуроведческая информация по теме раздела	Комбинированный	Текущий	03.12		
34	Формирование навыков говорения .		Foreign; Official language; First (second) language; Nationality; Population; to be situated; Financial; maple; Cultural; Kiwi English; Centre; a bit; Emblem; difference; Powerful; “or”; Advanced; original Australians			Комбинированный	Текущий	04.12		
35	Обучение умению чтения текста с извлечением определенной информации.		Official To exchange ideas Dialect Solution to Politician		Лингвистическая наблюдательность, сопоставление	Комбинированный	Текущий	06.12		
36	Суффиксы существительных.		Borrowings (заимствования) reason	Nouns ending with: -tion/ sion, -er/-or, -ance/-ence, -ment,, -ing/-ity, -ist.		Комбинированный	Текущий	10.12		
37	Формирование навыков говорения по теме «Знание английского языка».	Sounds [n]	Language, Foreign language, First (second) language To speak a language (French) To learn a language Success, To have success, To be successful in A successful performance, Knowledge Mother tongue, To succeed in	Модальный глагол “can” (review)		Комбинированный	Текущий	11.12		
38	Вопросительные предложения с how.		How big, How long, How far How much / many How high, How safe, How old (review)	Questions beginning with “How” (review)		Обсуждение	Текущий	13.12		

39	Развитие навыков чтения по теме «Русский язык».		To award, an award to be awarded a prize to collect, to collect oneself to do smth. to collect one's thoughts		представления школьников о вкладе российской культуры	Комбинированный	Текущий	17.12		
40	Закрепление употребления лексики по теме «Русский язык»		Synonyms	Passive Voice		Комбинированный	Текущий	18.12		
41	Страдательный залог		crucial, vital, to hitchhike, to go sightseeing, solution	Passive Voice	поэтические особенности текста стихотворения «Зимнее утро» на русском и английском	Комбинированный	Текущий	20.12		
42	Развитие навыков диалогической речи.		a plane, a train, a helicopter, underground, an airship, a hot-air-balloon, a spaceship, a van, a double-decker bus, commuters			Грамматический	Текущий	24.12		
43	Активизация грамматических навыков.		The Passive Voice 3 forms of irregular verbs	The Passive Voice		Грамматический	Текущий	25.12		
44	Защита проекта.		Language, Foreign language, First (second) language To speak a language (French) To learn a language Success, To have success, To be successful in A successful performance, Knowledge Mother tongue, To succeed in			Комбинированный	Текущий	27.12		
45	Введение новой лексики по теме «Проблемы подростков».		Allow; is (not) allowed to; Can't get along with; Upset; frightened; They call me names; I get so angry about it! I'm so depressed about it, I'm fed up with doing it	The Passive Voice (review)		Изучения нового	Текущий	31.12		
46	Введение речевого образца to be allowed to do smth.		Argument; to argue; trouble; troublemaker; to trouble; to allow; to be in trouble; to have a trouble; to get into/stay out of trouble; to look troubled; to trouble for/ about; depressed; don't trouble till trouble troubles you; to be allowed to	Be / look / feel+adverb (adjective) Passive Voice (review)		Комбинированный	Текущий	10.01		

47	Формирование навыков диалогической речи по теме «Взаимоотношения с друзьями».		Argument; to argue; trouble; troublemaker; to trouble; to allow; to be in trouble; to have a trouble; to get into/stay out of trouble; to look troubled; to trouble for/ about; depressed; don't trouble till trouble troubles you; to be allowed to			Совершенство вания навыков	Текущий	14.01		
48	Предлоги места и движения.		It takes me...; to do smth.; round / around; across /through; go straight ahead; take the 1-st street on the right/left; next to; excuse me; could you tell me...; I'm afraid, I can't; I'm afraid; I don't know	Prepositions (where to?)		Комбинированный	Текущий	15.01		
Требование к уровню	<b>Раздел 3. Подростковые проблемы. Школьное образование.</b>									
	<p><b>Говорение.</b> Вести этикетный диалог, диалог -расспрос выразить свое отношение, делать краткие сообщения, развернутое сообщение с опорой на план</p> <p><b>Чтение.</b> Ознакомительное, изучающее, просмотровое, читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы, интернациональные слова, знакомый корень слова</p> <p><b>Письмо.</b> Самостоятельно выполнять лексические и грамматические упражнения,</p> <p><b>Аудирование.</b> Понимание текста с выборочным извлечением информации</p>									
49	Формирование навыков диалогической речи.	I + gh Ou + gh, Au + gh Ai ( ei) +gh	It takes me 10 minutes to get to... By bus, on foot, to leave home for, to go to school by myself			Комбинированный	Текущий	17.01		
50	Формирование навыков аудирования по теме «Англоговорящие люди».		Language, Foreign language, First (second) language To speak a language (French) To learn a language Success, To have success, To be successful in A successful performance, Knowledge Mother tongue, To succeed in			Комбинированный	Текущий	17.01		
51	Формирование навыков говорения по теме «Школьная жизнь»		Strict, easy – going, Collecting labels, sense of humor			Обсуждения	Текущий	21.01		
52	Модальные глаголы и их эквиваленты		Can, must, have to, be able to, should, would	Modal verbs: Giving advice with Must ( have to ) Should		Грамматический	Текущий	22.01		

53	Формирование навыков диалогической речи по теме «Карманные деньги»		To learn, to study, to develop one's mind/ imagination, experienced teachers, to prepare for adult life, to depend on teachers' mood, extra, has not-hing to do with real life	Modal verbs		Комбинированный	Текущий	24.01		
54	Развитие навыков аудирования.	Ударение в английских словах;	To learn, to study, to develop one's mind/ imagination, experienced teachers, to prepare for adult life, to depend on teachers' mood, extra, has not-hing to do with real life	The Passive Voice (review)		Комбинированный	Текущий	28.01		
55	Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации.		To learn, to study, to develop one's mind/ imagination, experienced teachers, to prepare for adult life, to depend on teachers' mood, extra, has not-hing to do with real life			Комбинированный	Текущий	28.01		
56	Формирование навыков говорения.	Совершенствование слухопроизводительных навыков	Uniform, to select, A written entrance test, an interview, to be keen on, to develop an interest in the arts, a school tie / badge, to arrange Quiet / quite; Punishment, Compulsory, To treat each other with respect, discipline, To talk freely about, Uniform, perfect	The Passive Voice, The Active Voice		Комбинированный	Текущий	29.01		
57	Развитие навыков письменной речи.	Совершенствование слухопроизводительных навыков	Uniform, to select, A written entrance test, an interview, to be keen on, to develop an interest in the arts, a school tie / badge, to arrange Quiet / quite; Punishment, Compulsory, To treat each other with respect, discipline, To talk freely about, Uniform, perfect	Possessive pronouns (absolute forms): mine, yours his, hers, its, ours, theirs.	социокультурный портрет школ в англоговорящих странах особенности школьного образования	Комбинированный	Текущий	31.01		
58	Контроль навыков чтения.		On foot; travel by; go by; travel across America; travel abroad; by plane (boat, train, car, coach, bus, like); travel round the world; to drive; to cycle; to sail; to fly; to hitchhike; solution; crucial; vital; go sightseeing			Контрольный	рубежный	04.02		
<b>Требование к уровню</b>	<p><b>Говорение.</b> Вести этикетный диалог, диалог -расспрос выразить свое отношение, делать краткие сообщения, развернутое сообщение с опорой на план</p> <p><b>Чтение.</b> Ознакомительное, изучающее, просмотровое, читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы, интернациональные слова, знакомый корень слова</p> <p><b>Письмо.</b> Самостоятельно выполнять лексические и грамматические упражнения,</p> <p><b>Аудирование.</b> Понимание текста с выборочным извлечением информации</p>									

59	Контроль навыков письма.		Kinds of transport: a plane; a train; underground; an airship; a hot-air balloon; a spaceship; a bicycle; a motorcycle; a van; a double-decker bus; a ship; a boat; a horse; a car commuters	Comparison of adjectives (review)		Контрольный	рубежный	05.02		
60	Контроль навыков аудирования.		Uniform, to select, A written entrance test, an interview, to be keen on, to develop an interest in the arts, a school tie / badge, to arrange Quiet / quite; Punishment, Compulsory, To treat each other with respect, discipline, To talk freely about, Uniform, perfect	The Passive Voice (review)		Контрольный	рубежный	07.02		
61	Контроль навыков говорения.		Изученная лексика			Контрольный	рубежный	11.02		
62	Развитие навыков говорения.	Совершенствование слухо-производительных навыков	Education; to attend; to educate; compulsory; higher; private; state; free; "School of the Air"; "School Through the Mailbox"; names of private; school: Eton, Harrow, Rugby, Winchester; religious; democratic; academic/nonacademic activities; basic subjects			Комбинированный	Текущий	12.02		
63	Развитие навыков выборочного чтения.	Совершенствование слухо-производительных навыков				Комбинированный	Текущий	14.02		
64	Страдательный залог.			The Passive voice: The Prepositional Passive		Грамматический	Текущий	25.02		
65	Совершенствование произносительных навыков	Совершенствование слухо-производительных навыков	The English phrasal verbs			Комбинированный	Текущий	26.02		

66	Введение новой лексики по теме «Идеальный ученик».		A detective story; a fantastic story; a biography; a horror story; an adventure story; the title; the sort of a story; the main characters; to recommend, to hear (to listen) to			Комбинированный	Текущий	28.02		
67	Формирование навыков говорения .		Punish; punishment; behaviour; behave; lines; detention; report; suspension; exclusion; severe; effective	Nouns ending with -tion/ -sion, -ment (review)		Комбинированный	Текущий	04.03		
68	Second Conditional.		Is prohibited; to have much in common	Comparison of Adjectives (review) Review		Комбинированный	Текущий	05.03		
69	Формирование навыков диалогической речи.		To forbid; to permit	Conditional II: If +Past Simple + would (might) + infinitive		Комбинированный	Текущий	07.03		
70	Формирование навыков говорения по теме «Школьные друзья»		To permit; To forbid; Words and expressions from the Role Play			Комбинированный	Текущий	11.03		
71	Защита проекта «Английский язык – всемирный язык».	Совершенствование слухопроизводительных навыков	Have much in common; Share ideas; Have a fight; Offer to help;			Обсуждение	Текущий	12.03		
72	Complex Object.	Совершенствование слухопроизводительных навыков	To be in a bad/ good mood; To quarrel about; It's not my fault			Комбинированный	Текущий	14.03		
73	Развитие навыков письменной речи.	Совершенствование слухопроизводительных навыков	To expect	Complex Object: Suffixies } Prefixies }		Грамматический	Текущий	18.03		
74	Развитие навыков чтения с извлечением основного содержания.	Совершенствование слухопроизводительных навыков	To support smb's idea; To declare; Various; To write a draft			Комбинированный	Текущий	19.03		

75	Введение лексики по теме "Спорт".	Автоматизация и коррекция произносительных навыков	Swimming pool, Court, To be good at, To do sports, Sports fan, Sport centre/club To keep fit, Sport/sports, To be sporty, Stating rink, Sports ground, Gym, to kick, To handle, net, Healthy, sports Sports and places		Уметь рассказать о разных видах спорта в России и в англоговорящих странах	Изучения нового	Текущий	21.03		
76	Наречия.		To be good at, To keep fit To train hard, A professional To catch/ride a wave To feel safe, To be alive To appreciate A referee, Speed, A coach	Adverbs: formation and classification		Комбинированный	Текущий	25.03		
77	Развитие навыков аудирования.		Review Words and expressions on the topic "My favourite sport"			Совершенствованный	Текущий	26.03		
78	Прилагательное. Наречие.		To keep fit; Hard/hardly; Late/lately; Near/nearly; High/highly; Sports centre/club;	Adjectives/adverbs: Hard/hardly; Near/nearly; High/highly; Late/lately		Комбинированный	Текущий	28.03		
79	Защита проекта «Мы бы хотели учиться в совершенной школе».	Совершенствование слухо-произносительных навыков				Мини-проект	Текущий	01.04		
Требование к уровню	<b>Раздел 4. Спорт – это здорово!</b>									
	<p><b>Говорение.</b> Вести этикетный диалог, диалог -расспрос выразить свое отношение, делать краткие сообщения, характеризовать друзей, пересказать текст Уметь рассказать о разных видах спорта в России и в англоговорящих странах</p> <p><b>Чтение.</b> Ознакомительное, изучающее, просмотровое.</p> <p><b>Письмо.</b> Самостоятельно выполнять лексические и грамматические упражнения</p> <p><b>Аудирование.</b> Понимание текста с выборочным извлечением информации</p>									
80	Развитие навыков письменной речи.	Совершенствование слухо-произносительных навыков	To expect	Complex Object: Suffixes} Prefixes}		Грамматический	Текущий	02.04		
81	Развитие навыков чтения с извлечением основного содержания.	Совершенствование слухо-произносительных навыков	To support smb's idea; To declare; Various; To write a draft			Комбинированный	Текущий	04.04		

82	Complex Object.	Совершенство вание слухо- произносительных навыков	To be in a bad/ good mood; To quarrel about; It's not my fault			Мини проект	Текущий	15.04		
83	Словообразование. Наречия.		To be good at, To keep fit To train hard, A professional To catch/ride a wave To feel safe, To be alive To appreciate A referee, Speed, A coach	Adverbs: formation and classification		Комбинирова нный	Текущий	16.04		
84	Развитие навыков аудирования.		To join a sports club/centre;	Hard/hardly; Near/nearly; High/highly; Late/lately		Комбини рованные	Текущий	18.04		
85	Тренировка в чтении текстов информационно- справочного характера.		Pound; Dollar; Penny; Cent; "Word Focus"		названия денежных единиц Великобритании. США, России	Комбини рованный	Текущий	22.04		
86	Формирование навыков говорения по теме «Здоровый образ жизни».					Комбини рованные	Текущий	23.04		
87	Формирование навыков говорения .					Обсужде ние	Текущий	25.04		
88	Формирование навыков монологической речи.		To feel fine / well / sick / bad; To have got a sore throat (eye, finger); To have got a headache (stomachache, toothache, backache); To have got a runny nose / a cough; To have got a cold / flu	If-sentences (review) Might (review)		Изучение нового	Текущий	29.04		
89	Формирование навыков диалогической речи по теме «Визит к врачу»		A nurse; A chemist; A pharmacy; To take one's temperature / blood pressure; a pain To take medicine;			Комбини рованный	Текущий	29.04		



90	Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации.		Review	Adverbs: Degrees of comparison		Комбинированный	Текущий	30.04		
91	Формирование навыков диалогической речи.					Комбинированный	Текущий	02.05		
92	Степени сравнения наречий.					Комбинированный	Текущий	06.05		
93	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.		Olympic games; To be held; The host of; Six linked rings; The emblem of; To revive; The Olympic sprint; Glory; Honour; To represent			Комбинированный	Текущий	07.05		
94	Контроль навыков говорения.		The Olympic champion; To compete; To make a good career; To win the race; A race		Рассказать о выдающихся спортсменах России	Контрольный	Итоговый	13.05		
95	Контроль навыков чтения.		Comparative and superlative forms of adverbs: (high, hard, loud, late, soon, lazily,  Correctly, carefully, slowly, quickly, well, much, badly, little, etc			Контрольный	Итоговый	14.05		
96	Контроль навыков аудирования.		The World youth games; A bear cub; To provide; Marathon; A mascot			Контрольный	Итоговый	16.05		
97	Контроль навыков письма.					Контрольный	Итоговый	20.05		
98	Формирование навыков диалогической речи.		Olympic games; To be held; The host of; Six linked rings; The emblem of; To revive; The Olympic sprint; Glory; Honour; To represent			Комбинированный	Текущий	21.05		

99	Формирование навыков говорения .		Comparative and superlative forms of adverbs: (high, hard, loud, late, soon, lazily, Correctly, carefully, slowly, quickly, well, much, badly, little, etc			Комбинированный	Текущий	23.05		
100	Подготовка проекта «Они были первыми».					Комбинированный	Текущий	27.05		
101	Подготовка проекта.					Комбинированный	Текущий	28.05		
102	Защита проектов					Комбинированный	Текущий	31.05		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Волчковская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Ф.А. Сорокина  
Петровского района Тамбовской области

**Рабочая программа  
по английскому языку  
основного общего  
образования  
(базовый уровень)**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку основного общего образования составлена для работы с УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 1—5-й годы обучения 5-9 классы

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

### **Программа реализует следующие основные функции:**

- информационно–методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа отвечает требованиям государственного стандарта, базового учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, и соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в общеобразовательной школе (Примерные программы по иностранным языкам // Иностранные языки в школе. — 2005. — № 5).

## Цели обучения английскому языку

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной

компетенций.

**Речевая компетенция** — способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

**Языковая компетенция** — языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

**Социокультурная компетенция** — способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся 5—9 классов; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

**Компенсаторная компетенция** — способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств.

**Учебно-познавательная компетенция** — способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

**Развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

### **Нормативно-правовая база.**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобразованием России от 05.03 2004г. №1089.
  - Примерной программы по иностранному языку для основной школы. ИЯШ №5, 2005
  - Авторской программы по английскому языку к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». -2-е издание, стереотип. М. : Дрофа, 2012.
- Образовательной программы основного общего образования МБОУ

### **Общая характеристика учебного предмета “Иностранный язык”**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область — Филология. Язык является важнейшим средством общения без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Основное назначение предмета иностранный язык состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

*Иностранный язык как учебный предмет характеризуется*

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителем данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личностей и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

### **Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 210 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

При этом в ней предусмотрен резерв в размере 10% от общего объема часов .

## **Формы организации образовательного процесса.**

Классно-урочная, индивидуальная, групповая, дифференцированное обучение.

## **Технологии обучения.**

Личностно-ориентированные, технологии на основе активизации познавательной деятельности учащихся, технологии развивающего обучения.

## **Виды и формы контроля.**

Фронтальный, индивидуальный опрос, контрольные работы, тестирование, зачет, творческие проекты.

## **Планируемый уровень подготовки**

Результаты обучения в 5-9 классах изложено в разделе –Требования к уровню подготовки выпускников, которые полностью соответствует стандарту.

## **Этапы обучения в рамках УМК «Новый курс английского языка для российских школ»**

Обучение английскому языку с помощью «Нового курса английского языка для российских школ» делится на три основных этапа, в отличие от примерной программы основного общего образования по английскому языку (2005), которая предполагает выделение двух этапов (5—7 и 8—9 классы) с целью обеспечения преемственности с подготовкой учащихся в начальной школе.

Первый, начальный этап включает в себя обучение в 5—6 классах, второй — в 7—8 классах и завершающий, третий этап охватывает 9 класс. Каждый из этапов имеет свои особенности.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

сферы общения (темы, ситуации, тексты);

навыки и умения коммуникативной компетенции:

речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

## ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

В 8 классе учащиеся частично возвращаются к уже знакомой тематике, однако предлагаемый на данном этапе ракурс рассмотрения темы, анализ и обсуждение проблем в рамках учебных ситуаций значительно видоизменены и расширены.

Предметное содержание речи -8класс

Блок	Учебные ситуации	Часы
1	Соединённые Штаты Америки	17
2	Английский язык – язык международного общения	17
3	Природа	17
4	Экологические проблемы	17
5	Здоровый образ жизни	17
6	Музыка, кино, театр.	15

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ 8-ГО КЛАССА (102 ЧАСА)

Блок	Учебные ситуации	Кол-во часов
1.	<p>Визит в США. Вводный урок.                      Аудирование с извлечением информации. Чтение с полным охватом содержания.                      Актуализация лексики по теме. Расширение лексического запаса.                      Аудирование с извлечением деталей. Актуализация лексики по теме. Чтение с полным охватом содержания.                      Расширение грамматических навыков —The Present Perfect Tensel.                      Выполнение тренировочных упражнений по теме –The Present Perfect Tensel.                      Страноведение. Расширение знаний о США. Разучивание песни –Billy Boyl.                      Расширение грамматических навыков –The Present Perfect Tensel. Отрицательная форма.                      Расширение грамматических навыков –The Present Perfect Tensel. Рабочая тетрадь № 1. Аудирование.                      Расширение грамматических навыков –The Present Perfect Tensel. Рабочая тетрадь № 1. Чтение.                      Расширение грамматических навыков –The Present Perfect Tensel. Вопросительные предложения. Рабочая тетрадь № 1. Устная речь.                      Рабочая тетрадь № 1. Устная речь.                      Развитие навыков монологической и диалогической речи. Разговорный английский. Рабочая тетрадь № 1. Письмо.                      Рабочая тетрадь № 1. Письмо. Контрольная работа по разделу 1.</p>	17
2.	<p>Английский язык – язык международного общения.                      Английский язык – язык международного общения. Вводный урок.                      Расширение грамматических навыков –The Present Perfect Tensel                      Страноведение. Названия стран, языков и наций.                      Выполнение тренировочных упражнений по теме –The Present Perfect Tensel.</p>	17



	<p>Расширение лексического запаса. Чтение с пониманием деталей. Расширение грамматических навыков –The Present Perfect TenseI.</p> <p>Расширение лексического запаса. Словообразование с помощью суффикс –less, -ly. Расширение грамматических навыков –The Present Perfect TenseI и —The Past Simple TenseI. Сравнительная характеристика.</p> <p>Расширение лексического запаса. Чтение с пониманием деталей.</p> <p>Развитие навыков диалогической речи.</p> <p>Расширение грамматических навыков –The Present Perfect TenseI и —The Past Simple TenseI. Сравнительная характеристика. Рабочая тетрадь № 1. Аудирование. Чтение с полным охватом содержания. Рабочая тетрадь № 1.</p> <p>Расширение грамматических навыков –The Present Perfect TenseI. Рабочая тетрадь № 1. Говорение.</p> <p>Расширение лексического запаса. Рабочая тетрадь № 1. Говорение.</p> <p>Чтение с полным охватом содержания. Рабочая тетрадь № 1. Письмо.</p> <p>Рабочая тетрадь № 1. Письмо. Контрольная работа по разделу 2.</p>	
3.	<p>Живые существа вокруг нас. Развитие навыков аудирования и монологическ. речи.</p> <p>Расширение грамматических навыков –The Present Perfect Progressivel.</p> <p>Чтение с пониманием деталей.</p> <p>Расширение грамматических навыков –The Present Perfect Progressivel.</p> <p>Расширение лексического запаса. Чтение с пониманием деталей.</p> <p>Аудирование с пониманием деталей. Расширение грамматических навыков –The Present Perfect Progressivel.</p> <p>Расширение грамматических навыков. Возвратные местоимения</p> <p>Расширение лексического запаса.</p> <p>Чтение с полным охватом содержания.</p> <p>Выполнение тренировочных упражн. Расширение грамматических навыков –The Present Perfect TenseI и –The Present Perfect Progressivel .Сравнительная характер.</p> <p>Расширение лексического запаса. Рабочая тетрадь № 1. Аудирование. с пониманием деталей. Развитие навыков аудирования и монологической речи.</p> <p>Рабочая тетрадь № 1. Чтение.</p> <p>Расширение грамматических навыков –The Present Perfect TenseI и –The Present Perfect Progressivel Рабочая тетрадь № 1. Говорение.</p> <p>Расширение лексического запаса. Разговорный английский. Раб. т № 1. Говорение.</p> <p>Подготовка к тесту. Повторение материалов темы. Рабочая тетрадь № 1. Письмо.</p> <p>Рабочая тетрадь № 1. Письмо. Контрольная работа по разделу 3.</p>	17
4.	<p>Азбука экологии Расширение грамматических навыков –The Present Perfect TenseI и —The Past Simple TenseI.</p> <p>Расширение лексического запаса.</p> <p>Чтение с полным охватом содержания. Модальные глаголы.</p> <p>Расширение лексического запаса Чтение с различными стратегиями.</p> <p>Аудирование с пониманием деталей. Развитие навыков аудирования и монологической речи.</p> <p>Чтение с пониманием деталей.</p> <p>Аудирование с пониманием деталей. Расширение лексического запаса</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Аудирование с полным охватом содержания. Развитие навыков аудирования и монологической речи.</p> <p>Расширение лексического запаса. Рабочая тетрадь № 2. Аудирование.</p> <p>Чтение с различными стратегиями. Разговорный английский. Рабочая тетрадь № 2.</p> <p>Рабочая тетрадь № 2. Говорение. Контрольная работа по разделу №4.</p>	14
5.	<p>Как сохранить здоровье. Расширение грамматиц. навыков –The Past Perfect TenseI.</p> <p>Расширение лексического запаса.</p> <p>Развитие навыков чтения и монологической речи.</p> <p>Чтение и аудирование с различными стратегиями.</p> <p>Расширение лексического запаса.</p> <p>Чтение с пониманием деталей. Аудирование с пониманием деталей.</p> <p>Расширение лексического запаса.</p> <p>Развитие навыков чтения и диалогической речи.</p>	17

	<p>Расширение грамматических навыков. Прямая и косвенная речь.          Расширение лексического запаса. Чтение с полным охватом содержания. Рабочая тетрадь № 2. Аудирование.          Рабочая тетрадь № 2. Чтение. Рабочая тетрадь № 2. Говорение.          Расширение лексического запаса. Рабочая тетрадь № 2. Говорение.          Рабочая тетрадь № 2. Письмо.          Рабочая тетрадь № 2. Письмо.          Контрольная работа по разделу 5.</p>	
6.	<p>Наше любимое времяпровождение          Наше любимое времяпровождение. Расширение грамматических навыков.          Активный и пассивный залог.          Закрепление изученного материала по теме.          Аудирование с различными стратегиями.          Выполнение тренировочных упражнений по теме активны и пассивный залог.          Расширение лексического запаса.          Чтение с полным охватом содержания.          Расширение грамматических навыков. Активный и пассивный залог.          Выполнение тренировочных упражнений по теме.          Расширение лексического запаса.          Чтение с пониманием деталей, развитие навыков монологической речи.          Аудирование с различными стратегиями. Рабочая тетрадь № 2.          Расширение лексического запаса. Рабочая тетрадь № 2. Чтение.          Расширение грамматических навыков. Модальные глаголы. Рабочая тетрадь № 2.          Говорение.          Расширение лексического запаса. Рабочая тетрадь № 2. Говорение.          Рабочая тетрадь № 2. Письмо.          Выполнение тренировочных упражнений по теме. Рабочая тетрадь № 2. Письмо.          Расширение грамматических навыков. Расширение лексического запаса.          Чтение с различной стратегией. Разговорный английский.          Контрольная работа по разделу 6.          Итоговый урок.</p>	20

## РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Диалогическая речь

В 8 классе продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умением диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них; выразить благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выразить свою точку зрения, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/

неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

### **Монологическая речь**

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
- Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 8 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и

контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;

- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.
- Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

### **Письменная речь**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

## **ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ**

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### **Лексическая сторона речи**

К концу второго этапа обучения 8 класса лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 800 единиц, т. е. еще 400 лексических единиц дополнительно к 400, усвоенным в 5—6 классах, включая устойчивые сочетания и речевые клише. Общий объем лексики, предназначенный для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании), 1200 лексических единиц.

На втором этапе обучения происходит овладение следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация (суффиксы для образования существительных -tion, -ance/-

ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish, unhappiness) и over- со значением «чрезмерный» для образования существительных, глаголов и прилагательных [overpopulation, overeat, overtired]);

- конверсия (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы chocolate — chocolate cake; supper — to supper). Дальнейшее усвоение синонимических рядов с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц групп, рядов.

Знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (apartment — flat; fall — autumn).

Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами (to border on, to be afraid of, to be sure of, to be good at etc).

Различение единиц little/a little и few/a few, а также not many/not much для выражения различного количества.

Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов (so beautiful, such a nice song).

Различия в семантике и употреблении единиц another, other(s), the other(s).

Знакомство с речевыми клише для:

- выражения предпочтения (likes & dislikes);
- выражения удивления;
- выражения пожеланий и поздравлений;
- объяснения, что и как следует делать, инструктирования кого-либо;
- выражения предложения и соответствующих реакций на них;
- выражения собственного мнения.

## Грамматическая сторона речи

### Морфология

#### *Имя существительное:*

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — a glass; paper — a paper);
- имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas clothes etc);
- имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, news etc);
- особые случаи образования множественного числа существительных:
  - а) foot — feet, tooth — teeth, goose — geese, child — children, deer — deer, sheep — sheep, fish — fish;
  - б) имена существительные, оканчивающиеся на -s, -x, -ch, -sh, -f, -y (bus — buses, box — boxes, wolf — wolves, lady — ladies etc);
- употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;

- употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital etc в структурах типа to go to school.

#### *Местоимение:*

- возвратные местоимения (myself, himself etc);
- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours etc);
- отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.

#### *Имя прилагательное:*

- степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow);
- супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best, bad — worse — worst);
- сравнение прилагательных в структурах as... as; not so/as... as, а также в конструкциях the more/longer... the more/less.

#### *Имя числительное:*

- порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second etc);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4).

#### *Наречие:*

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately etc и их место в предложении.

#### *Глагол:*

- временные формы past simple (вопросы и отрицания); future simple, past progressive, present perfect (durative and resultative), present perfect progressive, past perfect;
- рассмотрение времен present perfect/past simple, past simple/past progressive, past simple/ past perfect, present perfect/present perfect progressive, present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
- сопоставление времен present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего;
- модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности;
- глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (know, understand, want, have etc);
- инфинитив в функции определения (water to drink, food to eat etc);
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- конструкция Shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- структура have got для выражения обладания и ее сопоставление с

глаголом to have;

- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell в качестве связочных глаголов (The music sounds loud.);
- перевод прямой речи в косвенную; согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; глагольные формы времени future in the past;
- глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive;
- глаголы, управляемые предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be sent for etc);
- глаголы с пассивным инфинитивом (must be operated, can be translated etc);
- различие в употреблении глаголов to be и to go в грамматическом времени present perfect (He has been there. He has gone there.).

### **Синтаксис**

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!);
- побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!);
- придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how;
- придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них;
- использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъявительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sites of the city./I don't know if they will go to Moscow.);
- вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

### **Социокультурная компетенция**

• На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с государственной символикой;
- с достопримечательностями Великобритании и США;
- с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и т. п. в Великобритании и США;
- с известными людьми и историческими личностями;
- с системой школьного и высшего образования;
- с географическими особенностями и государственным устройством США;
- с культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;
- с любимыми видами спорта;
- с флорой и фауной;

- с английскими народными песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языке, выделять общее и уметь объяснить различия (например, первый этаж — ground floor (BrE), first floor (AmE));
- овладение способами поздравления с различными общенациональными и личными праздниками;
- овладение способами сделать свою речь более вежливой;
- овладение способами решения определенных коммуникативных задач в английском языке: выражения предпочтения и неприятия, удивления, инструктирования, выражения предложений, их принятия и неприятия, выражения своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

### **Компенсаторная компетенция**

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в 5—6 классах. Кроме этого происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- употреблять синонимы;
- описать предмет, явление;
- обратиться за помощью;
- задать вопрос;
- переспросить.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

### **Учебно-познавательная компетенция**

В процессе обучения английскому языку в 8 классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;
- выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ;
- участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде



планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т. п.

•

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ НА ВТОРОМ ЭТАПЕ 8 КЛАСС**

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Помимо этого учащиеся должны уметь: в области говорения**

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?»),
- «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- выразить свою точку зрения, выразить согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

**В области аудирования**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

#### **в области чтения**

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи

в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного;

- выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

#### **в области письма и письменной речи**

- делать выписки из текста;

- составлять план текста;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

**Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## Третий этап обучения - 9 класс

### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Средства массовой информации. (Mass Media: Television. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers.)
2. Технический прогресс. (Science and Technology.)
3. Проблемы молодежи. (Teenagers: Their Life and Problems.)  
Проблема выбора профессии. (Your Future Life and Career.)

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ 9-ГО КЛАССА (102 ЧАСА)

Блок	Учебные ситуации	Кол-во часов
1.	<p>Средства массовой информации. Урок 1. Средства массовой информации. Вводный урок. Аудирование с извлечением деталей. Расширение грамматических навыков. Активный залог. Расширение грамматических навыков. Страдательный залог. Выполнение тренировочных упражнений по теме –Passive Voicel. Аудирование с извлечением деталей. Расширение лексического запаса. Чтение с полным охватом содержания. Расширение грамматических навыков. –Present Perfect Passivel. Расширение лексического запаса. Чтение с пониманием деталей. Аудирование с различной стратегией. Расширение грамматических навыков –Passive Voicel. Расширение грамматических навыков. –Past Perfect Passivel. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Урок 5. Аудирование с различной стратегией. Расширение лексического запаса. Чтение с пониманием деталей. Развитие навыков монологической речи. Урок 6. Закрепление изученного. Чтение с различной стратегией. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Разговорный английский. Урок 7. Чтение с различной стратегией. Тест 1. Аудирование + чтение. Тест 1. Грамматика + письмо.</p>	21
2.	<p>Печатные издания: книги, журналы, газеты Печатные издания: книги, журналы, газеты. Вводный урок. Расширение лексического запаса. Чтение с пониманием деталей. Чтение с пониманием деталей. Расширение грамматических навыков. –Participle II. Расширение лексического запаса. Расширение грамматических навыков. –Participle II. Расширение лексического запаса. Чтение с различной стратегией. Аудирование с извлечением деталей. Развитие навыков монологической речи. Расширение грамматических навыков. -Ing-forms (Ving). Аудирование с извлечением деталей. Развитие навыков монологической речи. Расширение лексического запаса. Чтение с полным охватом содержания. Закрепление изученного по теме. Аудирование и чтение с различной стратегией. Развитие навыков монологической речи. Разговорный английский. Развитие навыков монологической и диалогической речи.</p>	19

	Тест 2. Аудирование + чтение. Тест 2. Грамматика + письмо.	
3.	<p>Наука и техника. Чтение с пониманием деталей.          Расширение грамматических навыков. Названия учебных предметов.          Расширение грамматических навыков. Ving forms          Расширение лексического запаса.          Чтение с полным охватом содержания. Расширение лексического запаса.          Аудирование с пониманием деталей. Практика в употреблении предлогов .          Расширение грамматических навыков: артикль the + И.С. в ед. числе.          Расширение лексического запаса.          Чтение с полным охватом содержания. Чтение с различной стратегией.          Расширение грамматических навыков The Infinitive.          Расширение навыков монологической речи.          Расширение грамматических навыков The Infinitive.          Расширение лексического запаса.          Чтение с полным охватом содержания.          Закрепление изученного. Аудирование, развитие навыков монологической и диалогической речи, чтение с различной стратегией.          Аудирование с извлечением деталей. Разговорный английский.          Творческое письмо. Интересный человек.          Повторение пройденного по теме. Подготовка к тесту.          Аудирование + чтение. Грамматика + письмо.</p>	19
4.	<p>Подростки: их жизнь и проблемы.          Расширение грамматических навыков The Infinitive и Ving forms.          Расширение лексического запаса.          Чтение и аудирование с различными стратегиями.          Расширение грамматических навыков. Сложное дополнение.          Расширение лексического запаса. Чтение с пониманием деталей.          Развитие языковой догадки. Расширение грамматических навыков. Сложное дополнение          Чтение с полным охватом содержания.          Развитие навыков аудирования и монологической речи. Расширение грамматических навыков. Сложное дополнение.          Расширение лексического запаса.          Расширение грамматических навыков. Словообразование. Чтение с различной стратегией.          Аудирование и чтение с различной стратегией.          Аудирование и чтение с различной стратегией.          Закрепление изученного. Аудирование, развитие навыков монологической и диалогической речи, чтение с различной стратегией.          Развитие навыков чтения и диалогической речи. Разговорный английский.          Творческое письмо. Личное письмо.          Творческое письмо. Личное письмо.          Повторение изученного по теме. Выполнение тренировочных упражнений.          Аудирование + чтение.          Грамматика + письмо.</p>	20
5.	<p>Твоя будущая жизнь и карьера.          Твоя будущая жизнь и карьера. Расширение лексического запаса.          Расширение лексического запаса.          Чтение с пониманием деталей, развитие навыков монологической речи.          Развитие языковой догадки.          Расширение лексического запаса.          Чтение с полным охватом содержания.          Аудирование с пониманием деталей. Развитие языковой догадки.          Расширение грамматических навыков. So am I, So have I, Neither am I etc. Чтение с различной стратегией.          Расширение грамматических навыков. Отрицательные слова.          Расширение лексического запаса.          Чтение с различной стратегией.</p>	23

	<p>Аудирование с пониманием деталей. Расширение грамматических навыков. Структуры had better, would rather.</p> <p>Расширение лексического запаса.</p> <p>Чтение с полным охватом содержания.</p> <p>Закрепление изученного. Аудирование, развитие навыков монологической и диалогической речи, чтение с различной стратегией.</p> <p>Чтение с пониманием деталей. . Развитие навыков монологической речи.</p> <p>Разговорный английский.</p> <p>Творческое письмо. Написание записок бытового характера.</p> <p>Творческое письмо. Написание записок бытового характера.</p> <p>Аудирование + чтение.</p> <p>Грамматика + письмо.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Защита проектов.</p>	
--	--	--

## РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Диалогическая речь

На третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.
- Речевые умения при ведении диалога-расспроса:
- запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»);
- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/ несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость,

огорчение, сожаление, желание/нежелание);

- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

### **Монологическая речь**

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выразить свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

### **Аудирование**

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.
- Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на

несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, упуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста; понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

### **Письменная речь**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях

жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

## ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопродуцируемых навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### Лексическая сторона речи

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования, — 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dom, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able; префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
- субстантивация прилагательных (old — the old; young — the young);
- словосложение;
- конверсия;
- соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress — actor; businesswoman — business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;
- стилистическая дифференциация синонимов (child — kid, alone — lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различение омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);
- абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических



лексем, пар слов, напριме: police, couple/pair, use (v) — use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- выражать уверенность, сомнение;
- высказывать предупреждение, запрет;
- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

## **Грамматическая сторона речи**

### Морфология

*Имя существительное:*

употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;

употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);

употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

*Глагол:*

- временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

Причастие (первое и второе):

- причастия в сочетаниях to have fun (difficult/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

*Герундий:*

- герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

*Инфинитив:*

- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

*Сложное дополнение* после:

глаголов want, expect и оборота would like;

глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;

глаголов let и make (в значении «заставлять»).

*Глагольные структуры:*

- to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

## **Социокультурная компетенция**

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и

продолжают знакомство:

- с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;
- с отдельными выдающимися личностями;
- с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;
- с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;
- со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;
- о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;
- о способах выражения политкорректности в языке. Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:
- представлять свою страну и культуру на английском языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной и изучаемой культуре страны/стран изучаемого языка;
- объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;
- правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;
- выразить сомнение и неуверенность;
- правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

### **Компенсаторная компетенция**

На третьем этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- использовать слова-субституты;
- использовать перифраз;
- описать предмет, явление;
- дать культурологический комментарий, используя различные источники

информации, в том числе Интернет.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Школьники должны научиться:

- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаясь осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

#### **Учебно-познавательная компетенция**

На третьем этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных в 5—8 классах. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

- использовать зарубежные поисковые системы Интернета [google.com](http://google.com), [answer.com](http://answer.com), [yahoo.com](http://yahoo.com) для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка;
- обобщать информацию, полученную из различных источников;
- работать в команде;
- пользоваться техникой brain-storming в работе малой группы;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

В результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Помимо этого учащиеся должны уметь: в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

#### **в области аудирования**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **в области письма и письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### Учебно-методическое обеспечение:

#### Литература для учителя:

1.

- Федеральный компонент Государственного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. №1089.
  - Примерная программа по иностранному языку для основной школы. ИЯШ №5, 2005
  - Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». -2-е издание, стереотип. М. : Дрофа, 2012.
- Образовательная программа основного общего образования МБОУ Волчковская СОШ.
- Журнал «Иностранные Языки в Школе».
- Рабочая программа по английскому языку (основного общего образования) на 2015-2016 г.

1. Учебник О.В. Афанасьева, И.В.Михеева 4-й год обучения. 8кл., рабочие тетради №1,№2, книга для чтения, книга для учителя 2010-2012 г.

2. Учебник О.В. Афанасьева, И.В.Михеева 5-й год обучения. 9кл., рабочие тетрадь , книга для учителя 2014-2015 г.

#### Литература для учащихся:

1. «Английский язык». Серия «Новый курс английского языка для российских школ». 4-й год обучения. 8 кл.: рабочая тетрадь №1,2 / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2014.

2. «Английский язык». Серия «Новый курс английского языка для российских школ». 5-й год обучения. 9 кл.: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2014.

## Материально-техническое обеспечение:

- магнитола,
- аудиодиски,
- аудиокассеты,
- лексико-грамматические таблицы,
- классная доска с магнитным покрытием.

## Интернет ресурсы

<http://pedsovet.su/> Сообщество взаимопомощи учителей

<http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей

[http://metodisty.ru/m/groups/files/prepodavanie\\_angliiskogo\\_yazyka?cat=27](http://metodisty.ru/m/groups/files/prepodavanie_angliiskogo_yazyka?cat=27)

Профессиональное сообщество педагогов.