**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Волчковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ф.А.Сорокина**

2023г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Волчковской средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Ф.А.Сорокина на 2023-2027гг**

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | стр. |
| 1.Паспорт Программы развития школы | 3 |
| 2. Введение | 9 |
| 3. Информационно-аналитическая справка | 10 |
| 4. SWOT-анализ актуального состояния потенциала школы | 15 |
| 1. Концепция развития МБОУ Волчковской СОШ    1. Миссия, цель, задачи, развития школы    2. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития    3. Механизмы реализации Программы развития | 19  19  20  20 |
| 6. Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития на 2023-2027 годы | 21 |
| 7. Целевые (приоритетные) Проекты («Дорожная карта») процессного управления развитием школы | 31 |
| 8. Система управления и мониторинга реализацией Программы развития | 36 |
| 9. Финансовые ресурсы реализации Программы развития | 37 |

1. Паспорт Программы развития школы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  Волчковской средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Ф.А.Сорокина на 2023-2027 гг. |
| Заказчики Программы развития | Субъекты образовательной деятельности: учащиеся, педагогические работники, родители  (законные представители). |
| Государственный заказчик - координатор  программы | Отдел образования администрации Петровского района Тамбовской области |
| Разработчики Программы | В разработке Программы принимают участие все категории: администрация, педагогические работники, учащиеся, родители (законные  представители) |
| Координаторы Программы | Приказ № \_132\_\_ от \_\_5.09.2023\_\_\_\_ «О создании рабочей группы по разработке проекта Программы  развития МБОУ Волчковской СОШ на 2023 - 2027 гг.». |
| Ответственные исполнители Программы | администрация, педагогические работники,  учащиеся, родители (законные представители), социальные партнеры школы. |
| Нормативно правовые основания для разработки Программы | * Конституция РФ; * Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.   № 273-ФЗ (с изменениями);   * Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». * Указ Президента от 09.05.2017 № 203   «Об утверждении стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».   * Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240   «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства".   * Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 до 2030 года (с изменениями); * Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10); * Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014   № 2403-р.  Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015  № 996-р.   * Региональные проекты национального проекта   «Образование»: «Современная школа»,  «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание граждан ».   * Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286; * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373; * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; * Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 413; * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года   № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 года;   * Федеральный государственный   образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;   * Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599; * Государственная программа РФ   [«Доступная среда»(Постановление](http://base.garant.ru/70644064/%23block_10000) [Правительства РФ от 29.03.2019 № 363](http://base.garant.ru/70775082/) [(с изменениями)](http://base.garant.ru/70775082/);   * Закон Тамбовской области от 1 октября 2013 г. № 321-З "Об образовании в Тамбовской области", принятый Тамбовской областной Думой 27 сентября 2013 г.; * Государственная программа Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области», утверждённая постановлением администрации области от 28.12.2012 № 1671 (с изменениями); * - Устав МБОУ Волчковской СОШ |
| Срок действия программы | 2023-2027 гг. |
| Этапы реализации программы | **Первый этап (2023-2024гг) - аналитико- проектировочный**:   * мониторинг в рамках проекта «Школа Министерства просвещения России» * разработка устойчивой модели организации образовательной практики школы, способствующей развитию потенциала всех участников образовательного пространства в соответствии с современными тенденциями развития образования; * приведение образовательной системы школы в соответствии с критериальной базой проекта   «Школа Министерства просвещения России» и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.  **Второй этап (2024-2027 гг) - реализующий**:   * создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога. * реализация мероприятий плана действий Программы; * реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; * нормативно-правовое сопровождение   реализации Программы;   * осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.   **Третий этап (2027 г.) - аналитико- обобщающий**:   * итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; * анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;   - обобщение и презентация позитивного опыта осуществления программных мероприятий;  - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы. |
| Миссия школы | Создание оптимальных условий для получения каждым учащимся конкурентно способного образования, обеспечивающего его  профессиональный и социальный успех в современном мире. |
| Цель программы | Создание условий для развития ценностно- ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально- активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального  и жизненного самоопределения. |
| Основные задачи | * Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания; * Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений. * Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, воспитание личности, способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики. * Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся. * Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность); * Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация). * Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. |
| Стратегические направления  деятельности по реализации Программы развития (целевые проекты) | Целевые (приоритетные) Проекты:   * «Знание: качество и объективность»; * «Современный учитель» * «Воспитание»; * «Здоровье»; * «Успех каждого ребенка» * «Профориентация»; |
| Ожидаемые результаты реализации программы | * обеспечение позитивной динамики развития   школы в соответствии с целевыми показателями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и национального проекта «Образование»;   * обеспечение современного качества образования, основанного на фундаментальности знаний, сформированности системы объективного критериально-ориентированного оценивания результатов образования и развитии компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательной деятельности и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования. * совершенствование системы повышения   профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности  педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога;   * создание системы благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей для получения качественного образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся) для всех и каждого ребёнка; * обеспечение формирования позитивного имиджа школы в социальном окружении, муниципальной системе образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.   Основными индикаторами реализации программы являются:   * повышение статуса образовательной организации; * повышение качества образования на всех уровнях; * рост удовлетворенности всех участников образовательной деятельности, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в образовательной деятельности технологиями, профессионализмом кадров школы; * усиление интеграции дополнительного образования с общим образованием с точки зрения единства целей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов; * рост профессионального уровня педагогов |
| Контроль за реализацией Программы, периодичность отчета исполнителей | Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.  Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы  Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, публикуются на сайте Школы |
| Объем и источники финансирования | Бюджетные и привлеченные средства |

1. **Введение**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Волчковской средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Ф.А.Сорокина (далее Школа) на 2023-2027 годы (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательной деятельности (учащихся, педагогических работников, родителей (законных представителей).

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

* обеспечить достижение целевых показателей, определенных [стратегическими](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/7cdb6b823c28cffc11772942395c6357491e784f/) [приоритетами в сфере реализации государственной программы Российской Федерации](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/7cdb6b823c28cffc11772942395c6357491e784f/) ["Развитие образования" до 2030 года](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/7cdb6b823c28cffc11772942395c6357491e784f/) и стратегических целей Национального проекта

«Образование» в деятельности Школы;

* обеспечить качественную реализацию государственного (муниципального) задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
* консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

**Основные функции Программы:**

* нормативная - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
* целеполагающая - определяет ценности и задачи, для достижения которых она реализуется в Школе;
* процессуальная - определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
* оценочная - выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогического коллектива школы.

Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) и социальных партнеров).

Выполнение государственного (муниципального) задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы.

Реализация Программы развития должна создать необходимые условия для организации образовательной практики школы, позволяющей сохранить лучшие традиции школы и решающей комплексные задачи обучения, воспитания и развития детей, развития потенциала всех участников образовательной деятельности в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Результатом реализации Программы развития является эффективная работа школы и, следовательно, повышение её конкурентоспособности.

Финансирование реализации Программы развития осуществляется в рамках бюджетного финансирования и за счет поступления средств на внебюджетной основе. Мероприятия Программы планируются проводить в рамках выделенных субсидий

на выполнение государственного задания, а также с привлечением средств внебюджетного финансирования.

Оценка качества реализации Программы проводится один раз в год на заседании педагогического совета школы. Коррекция Программы осуществляется на рабочих совещаниях педагогического коллектива, утверждается директором школы по согласованию с Управляющим советом школы. Ежегодно итоги предоставляются на педагогическом совете школы.

1. Информационно-аналитическая справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Волчковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ф.А.Сорокина основана в 1896 году.

Адрес: 393090, Тамбовская область Петровский муниципальный округ с. Волчки улица Советская, 29.

**Сайт школы:** [**https://shkolavolchkovskaya-r68.gosweb.gosuslugi.ru/**](https://shkolavolchkovskaya-r68.gosweb.gosuslugi.ru/)

### Адрес электронной почты: [volchkischool@r44.tambov.gov.ru](https://volschool.68edu.ru/sample-page/basic-information/volchkischool@r44.tambov.gov.ru)

Свою уставную деятельность школа осуществляет на основании лицензии, выданной управлением образования и науки Тамбовской области от 07.10.2014, № 17/176, серия 68Л01 № 0000350 и свидетельства о государственной аккредитации, выданного управлением образования и науки Тамбовской области от 29.10.2014, № 8/33, серия 68А01, № 0000158, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ.

Деятельность всей структуры управления в школе регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности образовательной организации привлекаются все участники образовательных отношений. Стратегическое руководство образовательной политики принадлежит управляющему совету школы. Непосредственное управление образовательной деятельностью реализует директор школы и его заместители.

Характеристика школы

В настоящее время МБОУ Волчковская СОШ является базовой школой с филиалами. В ней обучается 238 учащихся. Общеобразовательная организация реализует модель базовой школы. Эта модель предоставляет школе и местному сообществу возможность стать активными участниками в делах образования, в расширении его доступности, повышении эффективности и ответственности в деле гражданского образования микросоциума школы.

Условия осуществления образовательной деятельности.

МБОУ Волчковская СОШ оборудована современными материально-техническими средствами обучения на 93%.

В школе 14 учебных кабинетов, спортивный зал*,* стадион, сенсорная комната, информационно-библиотечный центр, действуют медицинский кабинет, столовая на 60 посадочных мест с соответствующим набором помещений и оборудования.

Обеспеченность бесплатными учебниками составляет 100%.

Школа обеспечена современной информационной базой на 95%:

В школе на настоящий момент существуют условия для создания единого информационного пространства. Автоматизированы системы управления и организации образовательной деятельности. Компьютеры с доступом в Интернет используются в преподавании учебных предметов, для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедиа презентаций и веб-ресурсов, подготовки к ГИА и отработки общеучебных и специальных навыков. В школе имеется мобильный класс. Кабинеты химии, физики оснащены лабораториями. На базе школы открыт центр «Точка роста». Создан официальный сайт. Постоянно пополняется школьная база электронных образовательных ресурсов учителей – предметников. В школе введен электронный журнал на портале dnevnik.ru.

В то же время, для поддержания образовательной деятельности в школе на должном уровне и соответствия новым федеральным государственным образовательным стандартам требуются большие финансовые средства .

Развитие материально-технической базы позволит организовать образовательную деятельность в режиме развития для достижения нового качества образования, создаст максимально благоприятные условия для образовательной деятельности.

Обеспечение безопасности

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива.

Школа оборудована автоматической пожарно-охранной сигнализацией с выводом сигнала на пульт пожарной охраны по радиоканалу и системой оповещения и управления эвакуацией. Контрольно-пропускной режим обеспечивается дежурными.

Установлена система видеонаблюдения.

Кадровый состав

Учитель, его отношение к образовательной деятельности, его творчество и профессионализм - главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.

Педагогический коллектив школы готов дать качественное образование тем, кто учится в школе, сделать все возможное, чтобы создать в школе спокойную доброжелательную атмосферу, позволяющую сохранить здоровье и раскрыть потенциал каждого ребенка, обеспечить удобный режим работы для учащихся и их родителей.

В школе работают 102 сотрудника, из них 64 человек являются педагогическими работниками. Высшее образование имеют 91% педагогов, 28% имеют квалификационные категории.

Данные цифры свидетельствуют о достаточно высоком профессионализме педагогических работников школы.

Большинство педагогов имеют стаж работы более 35 лет. Это тенденция, которая свидетельствует о том, что в школе педагогический коллектив возрастной. Необходимо привлекать молодых педагогов, уделять большое внимание созданию необходимых условий для них.

Анализ контингента учащихся

Особенностью школы является разный уровень образования и социальный статус родителей (законных представителей).

В школе с филиалами 40 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов составляет 10 человек; Обучение ведётся в одну смену: в первую смену.

В настоящее время наблюдается тенденция увеличения контингента учащихся за счет детей из Тамбовского и Мордовского районов. В школе реализуется программа «Школьный автобус», детей ежедневно доставляют в школу на автобусах. Родители в большинстве осознанно выбирают МБОУ Волчковскую СОШ не только как общеобразовательную организацию, расположенную недалеко от дома, но и как гарант качественного образования детей.

Особенности образовательной деятельности

Содержание образования в школе определяется образовательной программой. Школа ведёт целенаправленную работу по отбору содержания образования и конструированию учебного плана школы, что обеспечивает высокую результативность работы. При формировании вариативной части учебного плана школы учитываются результаты запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Реализация внеурочной деятельности учащихся осуществляется через возможности школы и учреждений дополнительного образования детей.

С 2010 года школа реализует федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения. С 2022 года на новые ФГОС третьего поколения переведены 1 и 5 классы.

Для реализации образовательной программы начального общего образования используется учебно-методический комплект «Школа России», «Планета Знаний».

Образовательной программой основного общего образования предусмотрена предпрофильная подготовка, так как возрастает важность и значимость организации системной работы по профессиональному самоопределению учащихся.

Основной задачей программы среднего общего образования является профессиональная ориентация и подготовка к дальнейшему обучению в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Для повышения качества образования школа привлекает к осуществлению образовательной деятельности преподавательский состав образовательных организаций высшего образования – сетевых партнеров школы. Это позволяет реализовывать программы по следующим профилям:

-социально-экономический;

-естественно-научный;

Сетевыми партнерами общеобразовательной организации являются ФГБОУ ВПО «ТГУ имени Г.Р. Державина», ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

В школе функционирует Центр дополнительного образования детей, на базе которого реализуется 19 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы по 6 направленностям: художественная (3 программы), физкультурно- спортивная (8 программ), социально-гуманитарная (1 программа), туристско- краеведческая (1 программа), техническая (4 программы), естественно-научная (2 программы). Охват учащихся дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами составляет – 236 человек 100%.

Каждый ребенок талантлив. Коллектив школы хорошо понимает, как важно найти этот талант и создать условия для его развития, поэтому особое внимание уделяет учащимся с повышенной мотивацией к образовательной деятельности.

Вопрос сохранения здоровья учащихся в общеобразовательной организации является приоритетным. Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства осуществляется на основе комплексно-целевой программы «Здоровье».

Результаты образовательной деятельности

Коллектив школы рассматривает качество образования как интегральную

характеристику качества условий, качества образовательной деятельности и качества результата деятельности.

Результаты образования за 2021/2022 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Классы*** | ***Качество знаний (%)*** | ***Успеваемость (%)*** |
| 2 – 4 | 72,3 | 100 |
| 5 – 9 | 49,1 | 100 |
| 10 – 11 | 22,2 | 100 |
| ***Итого по школе*** | 47,87 | 100 |

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Количество***  ***учащихся, сдававших ЕГЭ*** | ***Обученность , %*** | | ***Средний тестовый балл*** |
| ***На обязательных экзаменах*** | ***На экзаменах по выбору*** |
| 6 | 100 | 100 | 48,52 |

Результаты обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Количество выпускников*** | ***Получили аттестат с***  ***отличием и медали*** | ***Поступили в ВУЗы, %*** |
| 6 | 0 | 94 |

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Количество учащихся, сдававших ОГЭ*** | ***Обученность , %*** | | ***Качество , %*** | |
| ***на обязательных экзаменах*** | ***на экзаменах по выбору*** | ***на обязательных экзаменах*** | ***на экзаменах по выбору*** |
| 29 | 100 | 100 | 44 | 48,5 |

Результаты участия учащихся в конкурсах в 2021/2022 учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Международный***  ***уровень*** | ***Всероссийский***  ***уровень*** | ***Региональный***  ***уровень*** | ***Муниципальный***  ***уровень*** |
| ***Победители*** | **-** | **1** | **1** | **9** |
| ***Призеры*** | **-** | **3** | **5** | **12** |

Наблюдается положительная тенденция увеличения количества участников, участвующих в конференциях, конкурсах и олимпиадах различного уровня, а также количественный рост победителей и призеров данных мероприятий, расширяется спектр предметов.

Характеристика инновационных процессов

Эффективная школа – это школа, которая внедряет инновации.

Разработка программ, участие в конкурсах, работа над проектами показывает, что школа готова идти в ногу со временем, строить свое развитие на основе анализа ситуации, выявлять и решать проблемы, ставить цели и достигать их.

Коллектив школы получает колоссальный опыт, который использует для того, чтобы сделать работу школы эффективной, создать условия, которые позволят реализовать учительский потенциал в полном объеме, создать необходимые возможности для становления и развития личности учащихся, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

В такой работе есть еще один важный аспект: общеобразовательная организация всегда открыто обсуждает свои программы и проекты, привлекая к их реализации как можно больше участников. Ежегодно на базе школы проводятся практико-ориентированные семинары.

Обладая творческим потенциалом и достаточным уровнем компетенции, педагоги и учащиеся с родителями общеобразовательной организации принимали участие в следующих инновационных проектах:

1. Муниципальная базовая площадка «Развитие информационно-образовательной среды образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС (использование электронных форм учебников, электронно-образовательных ресурсов, когнитивных технологий в образовательном процессе)». Приказ отдела образования администрации Петровского района Тамбовской области № 275 от 29.11.2020;

Одним из ведущих направлений деятельности общественно активной школы является социальное проектирование. Благодаря участию в социальных проектах у учащихся развивается инициативность, предприимчивость, умения самостоятельно принимать ответственные решения, способность к сотрудничеству, они приобретают социальные навыки, которые необходимы для общества, учатся решать жизненные проблемы. Меняется общественное мнение, увеличивается число жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

Школа активно участвует в конкурсах. Неоднократно школа становилась победителем муниципальных конкурсов: военно-спортивных игр «Одиночная подготовка воина-разведчика», «Зарница», «Зарничка», конкурса детских театральных коллективов «Театральная юность России» и др.

**ВЫВОДЫ:** Анализ состояния образовательной деятельности школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

* квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на дальнейшее развитие школы;
* готовность учителей к инновационным переменам;
* достаточно высокий рейтинг школы в окружающем социуме;
* достаточно высокий уровень качества знаний выпускников школы, готовых к продолжению образования в высших учебных заведениях;
* многопрофильное обучение на основе индивидуального выбора учащихся третьего уровня образования.

Результаты реализации Программы развития 2017-2022 годов позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с современными тенденциями развития образования, анализом социального заказа, адресованного школе, требованиями современного законодательства.

* 1. SWOT-анализ актуального состояния потенциала школы

Анализ реализации нацпроекта «Образование» по десяти направлениям в период с 2019 до 2024 года и основных направлений изменений системы образования Тамбовской области позволяет прогнозировать актуальность развития социальных компетентностей учащихся.

Анализ результатов исследования социальных запросов родителей учащихся, поступающих в МБОУ Волчковскую СОШ, выявляет, что большинство родителей ориентируют детей на получение полноценного образования. В социальном заказе родители ставят на первый план развитие общих способностей детей, подготовку к жизни в условиях рынка, обеспечение подготовки для продолжения обучения и развитие специальных способностей, обучение общению и организацию досуговой деятельности каждого ребенка.

Анализ социального заказа свидетельствует о заинтересованности родителей в наличии учреждения, комплексно решающего все вопросы, связанные с развитием ребенка (здоровье, обучение, воспитание, социализация). В частности, выявилась необходимость в широкой палитре дополнительных образовательных услуг, сосредоточенных на различных формах профориентации, предпрофильной и профильной подготовки, сотрудничества с широким кругом партнеров.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Внутренняя среда | | Внешняя среда | |
| Сильные стороны | Слабые стороны | Возможности | Угрозы (риски и ограничения) |
| Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. 1 и 5 классы обучаются по ФГОС. | * Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, возможные перегрузки учащихся в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у учащихся; * При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; * Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции). | * Внедрение современных технологий развивающего обучения; * Создание системы повышения уровня педагогической образованности родителей; * Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; * Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы. | * Ограничения в освоение ФГОС вносит физическая неподготовленность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, отсутствуют или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся; * Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС СОО; * Риск увеличения объема работы, возлагающийся на администрацию и педагогов. |
| * В школе отобран профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту. * Педагоги возглавляют методические объединения района; * Коллектив профессиональный и творческий; * Педагоги регулярно участвуют в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, занимают призовые места; * Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом. | У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний;   * недостаточно  изучаются и учитываются  особенности личности и  субъективный опыт учащихся. * Отсутствует оперативный  анализ результатов пробных тестирований, оперативная коррекция неусвоенных   вопросов  и тем. * На участие в различных конкурсах производятся большие физические затраты; * Некоторые члены педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым реалиям; * Средний возраст педагогов 53 года; * фактор внезапной дестабилизации кадровой ситуации из-за ухода кого-либо из педагогов; | * Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров; * Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся; * Привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся; * Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например, в форме школьных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.); * Перераспределение обязанностей членов коллектива; * Замена кадров либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами на функционал школы некоторых педагогов; | * Увеличение численности учащихся, изменение уровня подготовки детей * Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития талантливых детей; * Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного процесса в целом; |
| Наличие школьного сайта | Необходимость модернизации школьного сайта, создания школьного сетевого сообщества. | Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг на повышение компьютерной грамотности учащихся. |  |
| * Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми; * Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, школьные олимпиады, конференции, участие в выездных проектах; * Участие в олимпиадах и конференциях на региональном и всероссийском уровне; * Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; | * Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; * Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (актового зала, кабинетов); * Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения; | Система районных и областных (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся. |  |
| * Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПИНам; * Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ; * Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение уроков физкультуры в крупных спортивных комплексах); * Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; * Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка); | * Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах); * Для учащихся по показанииям относящихся к специальным медицинским группам нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля (ввиду отсутствия средств); * Ограниченная возможность для привлечения социальных партнеров для занятий на катке, лыжах и других видов спортивной деятельности; |  | * Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; * Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровья сбережения; * Нездоровый и не всегда поддающийся контролю образ жизни семей; |
| Укомплектованность библиотеки периодическими изданиями научно ­популярного, методического характера.   * Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других школ области, происходит обмен опытом; | Отсутствие школьного медиа-центра.   * Ограниченная возможность выездного обучения педагогов для обогащения и обновления знаний, знакомства с педагогами других регионов для расширения профессиональных связей;   Отдаленность нашего учреждения от других, с кем возможно социальное партнерство | Наличие кабинета информатики, выхода в Интернет, педагогического персонала, владеющего ИКТ, позволяет активно практиковать сетевое взаимодействие педагогов и учащихся в рамках различных образовательных Интернет-сообществ. Организация дистанционного обучения учащихся. | Отсутствие спонсорской помощи |
| В школе действуют определенные органы самоуправления (управляющий совет, родительские комитеты, совет старост). | Недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и активность деятельности органов общественного управления. | Разработка и реализация программы эффективного взаимодействия школы с органами общественного управления. | Отсутствие законодательной ответственности органов общественного управления школы |
| Имеется опыт вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс. | Активными участниками УВП являются родители 1-4 классов, активность родителей падает к концу 9-го класса, что свидетельствует об отсутствии эффективных форм работы с родителями учащихся подросткового и юношеского возрастов. | Возможность участия родителей в интернет-собраниях, родительских конференциях разного уровня. | Изменение социально-экономической ситуации. |
| Имеется определенная система воспитательной работы.  Положительная динамика уровня воспитанности детей.  Высокая социальная активность детей. | Наличие детей «группы риска», состоящих на учете совета профилактики школы. | Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. | Недостаток семейного воспитания.  Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию образования как рыночной сферы, т.е. в первую очередь как сферы услуг, в последнюю – как духовной. |
| Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. | Недостаточное обеспечение занятий физической культуры спортивным инвентарем | Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг школы в сохранении и ук­реплении здоровья учащихся.  Организация летнего отдыха детей. | Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек. Нездоровый образ жизни семей. |

**Итоги SWOT-анализа работы школы**

* Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
* Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
* В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов.
* С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.
* Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, школьные олимпиады, участие в выездных проектах. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.
* Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПИНам. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ проводится. Организованы медицинские осмотры для учащихся и учителей школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.

Анализ конкретизирует аспекты разработки Программы развития школы с учетом актуальных требований к системе образования:

* создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
* необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
* учет демографической ситуации для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
* мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательной деятельностью школы, анализ запросов;
* повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями стандарта педагога, ФГОС;
* развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной и внебюджетной основе).
* Кроме того, дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно решить следующие проблемы:
* переход на профильное обучение на уровне СОО (внедрение программ профильного обучения), на обучение по индивидуальному учебному плану, поддержка проектной и исследовательской деятельности учащихся на всех уровнях;
* совершенствование системы работы с родительской общественностью как одним из основных ресурсов развития школы.
* поддержка и опережающая подготовка педагогического коллектива по вопросам разработки методического обеспечения формирования у учащихся функциональной грамотности, метапредметных и личностных результатов в урочной и во внеурочной деятельности.
* совершенствование системы управления, включающей в себя разработку технологии комплексной оценки и интерпретации результатов оценочных процедур в принятии управленческих решений, обеспечивающей развитие организационной культуры школы.
  1. Концепция развития МБОУ Волчковской СОШ
  2. **Миссия, цель, задачи развития школы**

Обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности способствует формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся образовательных организаций всех видов и уровней. Основой формирования данных ценностей является предоставление учащимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных программ и программ профессионального обучения.

Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

**Миссией** школы является создание оптимальных условий для получения каждым учащимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире**.**

Эффективность реализации данной миссии возможна только при непрерывном развитии ответственности учащихся за результаты своего образования, высокого профессионализма педагогов и образовательной активности семьи.

Цель Программы

Создание условий для развития ценностно-ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.

Основные задачи Программы развития

* + 1. **«Знание: качество и объективность»**
  1. Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания;

1. **«Современный учитель»**
   1. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений.
2. «Воспитание»
   1. Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики.
3. «Здоровье»
   1. Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся.
4. «Успех каждого ребенка»
   1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность);
   2. Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).
5. «Профориентация»
   1. Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.
      * 1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

* Мероприятия программы способствуют созданию равных стартовых возможностей для всестороннего развития социально активной, самостоятельной личности школьника.
* Мероприятия программы способствуют реализации гарантий получения качественного, доступного образования, соблюдение прав и свобод ребенка.
* В ходе реализации Программы прогнозируются положительные данные мониторинга сформированности ценностных ориентаций учащихся в области духовно- нравственного развития, гражданственности и социализации.
* В результате реализации мероприятий Программы в школе будет создана среда, способствующая формированию и развитию самостоятельной, социально активной, нравственно и физически здоровой личности ребенка.
* Мероприятия, предлагаемые в рамках Программы, позволят эффективнее использовать имеющиеся ресурсы и прогнозировать повышение насыщенности ИКТ- среды школы в области материально-технического, методического оснащения.
* В ходе реализации мероприятий Программы предусмотрена консолидация усилий всех субъектов образовательной деятельности в решении целей и задач развития школьников.
* Мероприятия, предлагаемые в рамках Программы, способствуют повышению конкурентоспособности, информационной открытости образовательной организации.
  + - 1. Механизмы реализации Программы развития

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает:

* *Для учащихся* - приобретение теоретических знаний, образовательных и социальных компетенций, практических навыков, формирование необходимых личностных качеств, формирование здорового образа жизни.
* *Для родителей (законных представителей)* учащихся - повышение уровня знаний в воспитательной сфере, педагогике, решение актуальных вопросов, связанных с воспитанием детей;
* *Для сотрудников* - повышение профессионального уровня, квалификации, создание условий для профессиональной и творческой самореализации, совершенствования педагогических компетенций.

Основными средствами реализации Программы развития школы являются проекты, в которых отражены цели, основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители.

Перечень подпрограмм:

1. Подпрограмма «Знание: объективность и качество»
2. Подпрограмма «Современный учитель»
3. Подпрограмма «Воспитание»
4. Подпрограмма «Здоровье».
5. Подпрограмма «Успех каждого ребенка».
6. Подпрограмма «Профориентация».
7. Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития на 2023-2027 годы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п**  **.** | **Целевые индикаторы** | **Единицы измерения** | **Целевые показатели** | | | | |
| **2023** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений** | | | | | | | |
| 1. |  | % | не менее 1 члена  управленческ ой команды прошло повышение квалификаци и по  программам из  федерального реестра | не менее 1 члена  управленческ ой команды прошло повышение квалификаци и по  программам из  федерального реестра | не менее 50% управленческ ой команды прошло повышение квалификаци и по  программам из  федерального реестра | не менее 50% управленческ ой команды прошло повышение квалификаци и по  программам из  федерального реестра | вся  управленчес кая команда прошла повышение квалификаци и по  программам из  федеральног о реестра |
|  | Создание |  |
|  | условий для |  |
|  | повышения |  |
|  | квалификации |  |
|  | работников в |  |
|  | области работы |  |
|  | с единым |  |
|  | штатным |  |
|  | расписанием |  |
| 2. | Организация | % | 80%  педработнико в получает поддержку  региональны х методистов | 80%  педработнико в получает поддержку  региональных методистов | 80%  педработнико в получает поддержку  региональных методистов | 90%  педработнико в получает поддержку  региональных методистов | 90%  педработник ов получает поддержку региональны  х методистов |
|  | методического |  |
|  | сопровождения |  |
|  | педагогических |  |
|  | работников |  |
| 3. | Создание | % | не менее 30% педагогическ их  работников повысили квалификаци ю (за год), не  менее 80% педагогическ | не менее 30% педагогическ их  работников повысили квалификаци ю (за год), не  менее 80% педагогическ | не менее 30% педагогическ их  работников повысили квалификаци ю (за год), не  менее 80% педагогическ | не менее 30% педагогическ их  работников повысили квалификаци ю (за год), не  менее 80% педагогическ | не менее 30%  педагогическ их  работников повысили квалификаци ю (за год), не  менее 80% |
|  | условий для |  |
|  | повышения |  |
|  | квалификации |  |
|  | работников по |  |
|  | программам из |  |
|  | федерального |  |
|  | реестра |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | их  работников прошли ПК по  инструмента рию ЦОС | их  работников прошли ПК по  инструментар ию ЦОС | их  работников прошли ПК по  инструментар ию ЦОС | их  работников прошли ПК по  инструментар ию ЦОС | педагогическ их  работников прошли ПК по  инструмента рию ЦОС |
| 4. | Разработанност ь положения о развитии  системы  наставничества | нал ичи е | наличие положения о наставничест ве, наличие педагогическ их  работников, прошедших ПК по  наставничест ву | наличие положения о наставничест ве, наличие педагогическ их  работников, прошедших ПК по  наставничест ву | наличие положения о наставничест ве, наличие педагогическ их  работников, прошедших ПК по  наставничест ву | наличие положения о наставничест ве, наличие педагогическ их  работников, прошедших ПК по  наставничест ву, наличие педагогическ их  работников, аттестованны х по кв.  категории  «педагог- наставник», | наличие положения о наставничест ве, наличие педагогическ их  работников, прошедших ПК по  наставничест ву, наличие педагогическ их  работников, аттестованн ых по кв.  категории  «педагог- наставник», школа  является базой для  практическо й подготовки студентов, педагогическ их  работников |
| 5. | Участие  педагогов в конкурсном движении | %  уча сти е | 5% участие  на муниципальн ом уровне 2% участие на  регионально м уровне 10%  участие на  всероссийско м уровне | 5% участие на  муниципальн ом уровне  2% участие на региональном уровне  10%  участие на всероссийско м уровне | 5% участие на  муниципальн ом уровне  3% участие на региональном уровне  15%  участие на всероссийско м уровне | 7% участие на  муниципальн ом уровне  5% участие на региональном уровне  15%  участие на всероссийско м уровне | 7% участие  на муниципальн ом уровне 5% участие на  регионально м уровне 15%  участие на  всероссийско м уровне |
| **Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества**  **образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания** | | | | | | | |
| 6. | Реализация единых  рабочих программ по учебным  предметам, 1-  11 классы | да/ нет | нет | нет | нет | нет | да |
| 7. | Реализация единого  календарно- тематического планирования | да/ нет | нет | нет | нет | нет | да |
| 8. | Реализация рабочих программ по внеурочной  деятельности: | Ко л- во час  ов | не менее 3 часов | не менее 3 часов | не менее 3 часов | не менее 5 часов | Не менее 5 часов |
| 9. | Реализация  положения по внутренней  системе оценки качества  образования | да/  нет | да | да | да | да | да |
| 10. | Использование  единой линейки учебников | Да/  нет | нет | нет | нет | нет | да |
| 11. | Обеспеченност ь реализации методических рекомендаций по  материально- техническому обеспечению реализации ФГОС  (наличие предметных классов,  лабораторного оборудования, мобильных  классов) | Ко лич ест во пре дме тов | обеспеченнос ть не менее 2 предметов | обеспеченнос ть не менее 2 предметов | обеспеченнос ть не менее 3 предметов | обеспеченнос ть не менее 4 предметов | обеспеченно сть не менее 5 предметов |
| 12. | Разработанност  ь локальных нормативных  актов по организации получения  образования учащимися с  ОВЗ, с  инвалидностью | Да/  нет | да | да | да | да | да |
| 13. | Обеспеченност  ь  предоставлени я услуг  специалистов, оказывающих учащимся  необходимую психолого-  педагогическу ю,  коррекционну ю,  техническую помощь | % | 75 | 75 | 80 | 90 | 100 |
| 14. | Наличие  адаптированны х основных общеобразоват  ельных | Да/  нет | да | да | да | да | да |
|  | программ в соответствии с контингентом учащихся с  ОВЗ |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Обеспечение  информационн ой открытости содержания инклюзивного  образования |  | информацион  ный блок | информацион  ный блок | регулярно  обновляемая информация | регулярно  обновляемая информация | регулярно  обновляемая информация |
| 16. | Обеспеченност  ь учебниками, учебными  пособиями,  дидактическим и материалами для организации получения  образования учащимися с  ОВЗ, с  инвалидностью |  | обеспечение  только  учебниками | обеспечение  только  учебниками | обеспечение  учебниками | обеспечение  учебниками и рабочими  тетрадями | обеспечение  учебниками, рабочими  тетрадями и дополнитель ными  материалами |
| 17. | Наличие  специальных технических средств обучения |  | наличие  средств  дополнитель ного  образования | наличие  средств  дополнительн ого  образования | наличие  средств  дополнительн ого  образования и специализиро ванных  профильных средств | наличие  средств  дополнительн ого  образования и специализиро ванных  профильных средств | наличие  средств  дополнитель ного  образования и  специализир ованных  профильных средств |
| 18. | Реализация  технологий/сре дств  электронного обучения и дистанционны х  образовательн ых технологий, учитывающее особые  образовательн ые  потребности учащихся с ОВЗ,  инвалидов | На  лич ие/ отс утс тви е | наличие | наличие | наличие ПК с  доступом в Интернет | наличие ПК с  доступом в Интернет, интерактивны х панелей | наличие ПК  с доступом в Интернет, интерактивн ых панелей |
| 19. | Создание  условий для повышения квалификации и  переподготовк и  педагогических работников по  организации получения | % | обеспечение 100% | обеспечение 100% | обеспечение 100% | обеспечение 100% | обеспечение 100% |
|  | образования учащимися с  ОВЗ, с  инвалидностью |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Участие  специалистов образовательно й организации в семинарах и тренингах по  инклюзивному образованию |  | участие | участие | участие и  трансляция опыта | участие и  трансляция опыта | участие и  трансляция опыта |
| 21 | Использование  ФГИС «Моя  школа» |  | нет | доступ к  оцифрованны м учебникам | доступ к  оцифрованны м учебникам | доступ к  оцифрованны м учебникам, доступ к  дополнительн ой  литературе, всероссийски м  электронным библиотекам | возможность  создания  собственного ЦОК для  демонстраци и на уроках |
| 22 | Оснащение IT-  оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом  оснащения государственн ых и  муниципальны х  общеобразоват ельных организаций, осуществляющ их  образовательну ю деятельность в субъектах Российской  Федерации, компьютерным  ,  мультимедийн ым,  презентационн ым  оборудованием и  программным обеспечением» | % | наличие  мобильных цифровых классов | наличие  мобильных цифровых классов | наличие  мобильных цифровых классов | наличие  мобильных цифровых классов,  оснащенность не менее 50% учебных  классов  средствами отображения информации (СОИ) | наличие  мобильных цифровых классов,  оснащенност ь не менее 50% учебных классов  средствами отображения информации (СОИ) |
| 23 | Эксплуатация  информационн ой системы управления  образовательно й организацией |  | ведение  управления образователь ной организацией в цифровом формате | ведение  управления образователь ной организацией в цифровом формате | интеграция  системы управления только с  региональны ми  информацион ными  системами | интеграция  системы управления только с  региональны ми  информацион ными  системами | интеграция  системы управления с региональны ми  информацио нными  системами и федеральны |
|  |  |  |  |  |  |  | ми  информацио нными  системами |
| 24 | Подключение  образовательно й организации к  высокоскорост ному  интернету с фильтрацией контента |  | подключение  к  высокоскоро стному  интернету с фильтрацией трафика | подключение  к  высокоскорос тному  интернету с фильтрацией трафика | обеспечение  беспроводног о доступа на территории организации | обеспечение  беспроводног о доступа на территории организации | введение  собственных правил по использован ию  мобильными устройствам и и  устройствам и связи |
| 25 | Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональ ных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих  учителей |  | подключение к ИКОП | подключение к ИКОП | назначение эксперта по цифровой трансформац ии в каждой школе,  создание  собственных сообществ | возможность проведения 100% уроков и  внеклассных мероприятий с помощью ВКС | возможность проведения 100% уроков и  внеклассных мероприятий с помощью ВКС |
| **Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к**  **старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики** | | | | | | | |
| 26 | Реализация  программы работы с родителями | Да/  нет | нет | да | да | да | да |
| 27 | Разработанност ь положения об организации внутришкольн ого  пространства | Да/ нет | нет | да | да | да | да |
| 28 | Наличие бренда  (узнаваемого стиля) школы | Да/ нет | нет | нет | да | да | да |
| 29 | Создание  условий для повышения квалификации педагогических работников в  сфере  воспитания |  | непрерывное  повышение квалификаци и | непрерывное  повышение квалификаци и | непрерывное  повышение квалификаци и | непрерывное  повышение квалификаци и, включая организацию повышения квалификаци и на базе  данной школы | непрерывно  е повышение квалификаци и, включая организацию повышения квалификаци и на базе  данной школы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды,**  **способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся.** | | | | | | | |
| 30 | Организация  просветительск ой  деятельности | Ко  л- во | 3-5  мероприятий за учебный год | 3-5  мероприятий за учебный год | более 5  мероприятий за учебный год | более 5  мероприятий за учебный год | более 5  мероприятий за учебный год |
|  | по ЗОЖ, профилактика табакокурения,  наркомании |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Диверсификац  ия  деятельности школьных  спортивных клубов (по видам спорта) | Ко  л- во | 5 видов  спорта, культивируе мых в ШСК | 5 видов  спорта, культивируем ых в ШСК | от 5-10 видов  спорта, культивируем ых в ШСК | от 5-10 видов  спорта, культивируем ых в ШСК | от 5-10 видов  спорта, культивируе мых в ШСК |
| 32 | Охват  учащихся ВФСК «ГТО» | % | до 5%  учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержден ный  удостоверени ем,  соответствую щий его возрастной категории на 1 сентября  текущего года | до 7%  учащихся, имеющих знак ГТО,  подтвержденн ый  удостоверени ем,  соответствую щий его возрастной категории на 1 сентября  текущего года | до 7%  учащихся, имеющих знак ГТО,  подтвержденн ый  удостоверени ем,  соответствую щий его возрастной категории на 1 сентября  текущего года | до 10%  учащихся, имеющих знак ГТО,  подтвержденн ый  удостоверени ем,  соответствую щий его возрастной категории на 1 сентября  текущего года | более 10%  учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержден ный  удостоверен ием,  соответству ющий его возрастной категории на 1 сентября текущего  года |
| 33 | Доступность спортивной  инфраструктур ы в  соответствии с требованиями Минпросвещен ия России и Минспорта  России | % | 50 | 50 | 60 | 70 | 80 |
| 34 | Участие  обучающихся в массовых  физкультурно- спортивных  мероприятиях | % | 30 | 30 | 30 | 40 | 50 |
| 35 | Организация  сопровождения учащихся в соответствии с методическими рекомендациям и по  функциониров анию  психологическ их служб в общеобразоват ельных  организациях | Да/  нет | нет | нет | нет | да | да |
| 36 | Разработанност  ь  антибуллингов ой программы | Да/  нет | нет | да | да | да | да |
| 37 | Наличие  коворкинга в | Да/  нет | нет | нет | да | да | да |
|  | образовательно  й организации |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Наличие уголка  психологическ ой разгрузки | Да/ нет | нет  (отсутствие помещений) | нет  (отсутствие помещений) | да | да | да |
| **Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность)**  **Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация)** | | | | | | | |
| 39 | Реализация  дополнительны х  общеобразоват ельных  программ |  | не менее 1  программы по 4  направленнос тям ДОД | не менее 1  программы по 4  направленнос тям ДОД | не менее 1  программы по 4  направленнос тям ДОД | не менее 1  программы по 5  направленнос тям ДОД | не менее 1  программы по 5  направленно стям ДОД |
| 40 | Участие учащихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах, конференциях | % | 45 | 55 | 65 | 75 | 85 |
| 41 | Наличие  объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный  краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный  пресс-центр (телевидение, газета,  журнал)) | Ко л- во | 3-4  объединения | 3-4  объединения | 3-4  объединения | не менее 5 объединений | не менее 5 объединений |
| 42 | Сетевое  взаимодействи е (организации культуры и  искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы,  «Точки роста», экостанции, ведущие  предприятия региона и др.) | Ко  л- во | сетевое  взаимодейств ие не менее чем с 2 организациям и | сетевое  взаимодейств ие не менее чем с 2 организациям и | сетевое  взаимодейств ие не менее чем с 2 организациям и | сетевое  взаимодейств ие не менее чем с 2 организациям и | работа по  сетевому взаимодейст вию со школами  «базового» и  «среднего» уровней |
| 43 | Организация  летнего лагеря (тематических смен), в том числе  обеспечение |  | летний  лагерь с  тематически ми сменами | летний лагерь  с  тематическим и сменами | летний лагерь  с  тематическим и сменами | летний лагерь  с  тематическим и сменами и  обеспечение участия | летний  лагерь с  тематически ми сменами и  обеспечение |
|  | участия учащихся в  каникулярных и  профориентаци онных сменах |  |  |  |  | учащихся в каникулярны х и  профориентац ионных  сменах | участия учащихся в  каникулярны х и  профориента ционных  сменах |
| 44 | Функциониров ание школы полного дня, включая организацию внеурочной  деятельности и дополнительно  го образования | Да/ нет | нет | нет | нет | да | да |
| **Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и**  **высокотехнологичной среде** | | | | | | | |
| 45 | Реализация программы  работы с родителями | Да/ нет | нет | нет | да | да | да |
| 46 | Использование  региональных профориентаци онных  сервисов и программ,  аккредитованн ых на  федеральном уровне | Да/  нет | 8-9 классы | 8-9 классы | 7-9классы | 7-9 классы | 6-9 классы |
| 47 | Наличие  профориентаци онных блоков, внедренных в учебные  предметы,  оборудование тематических  классов | Да/ нет | нет | нет | нет | да | да |
| 48 | Увеличение  доли учащихся, занятых  внеклассной проектно-  исследовательс кой  деятельности,  связанной с реальными жизненными/п роизводственн  ыми задачами и т.д. | % | 5% | 10% | 10% | 15% | 20% |
| 49 | Участие  школьников в ежегодной  многоуровнево й онлайн- | Да/  нет | нет | нет | нет | да | да |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | диагностике на платформе  bvbinfo.ru в рамках проекта  «Билет в будущее» 6-11 классы |  |  |  |  |  |  |
| 50 | Участие  учащихся в мультимедийн ой выставке- практикуме  «Лаборатория будущего» (на базе  исторических парков «Россия  – моя  история») в рамках проекта  «Билет в будущее» | Да/ нет | нет | нет | да | да | да |
| 51 | Участие  учащихся в фестивале профессий в рамках проекта  «Билет в будущее» | Да/  нет | нет | нет | нет | нет | да |
| 52 | Участие  учащихся в  профориентаци онной смене | Да/  нет | нет | нет | нет | да | да |
| 53 | Участие  учащихся в конкурсах профессиональ ного  мастерства профессиональ но-  практической направленност и | Да/ нет | нет | нет | нет | да | да |
| 54 | Участие  учащихся в профильных  техноотрядах | Да/  нет | нет | нет | нет | да | да |
| 55 | Внедрение  системы профильных элективных курсов | Да/  нет | нет | нет | да | да | да |
| 56 | Обеспечение условий для обучения  педагогов по программе  подготовки  педагогов- навигаторов | Да/ нет | да | да | да | да | да |

1. **Целевые (приоритетные) проекты («Дорожная карта») процессного управления развитием школы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование подпрограммы** | **Содержание деятельности** | **Сроки исполнени я** | **Ожидаемые результаты** | **Ответст венные исполн**  **ители** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | **Подпрограмма  *«Знание: качество и объективность»*** | ***Обеспечение внедрения в образовательную систему школы современных стандартов***  ***качества образования, инструментов его независимой***  ***оценки, обновления содержания и технологий преподавания*** | 2023-2027 | Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы  Реализация единого календарно-тематического планирования  Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности  Использование единой линейки учебников Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)  Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью  Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих учащимся необходимую психолого- педагогическую, коррекционную, техническую помощь Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ, в соответствии с контингентом учащихся с ОВЗ Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования  Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью | Директо р  Замести тели  директо ра  Педагог ический коллект ив |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Наличие специальных технических средств обучения Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, инвалидов  Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью  Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию Использование ФГИС «Моя школа»  Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»  Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией  Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена  опытом и поддержки начинающих учителей |  |
| 2 | **Подпрограмма «Современный учитель»** | ***Оптимизация системы профессионального и личностного роста*** |  | Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием  Организация методического сопровождения педагогических работников | Директо р  Замести тели  директо |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений.*** |  | Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра Разработанность положения о развитии системы наставничества  Участие педагогов в конкурсном движении | ра  Педагог ический коллект ив |
| 2 | **Подпрограмма**  ***«Воспитание»*** | ***Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей***  ***«всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальном у и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма,***  ***уважения к старшим»,*** | 2023-2027 | Реализация программы работы с родителями  Разработанность положения об организации внутришкольного пространства  Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы  Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания Организация летних тематических смен в школьном лагере | Директо р  Замести тели  директо ра  Педагог ический коллект ив |
| 3 | **Подпрограмма**  ***«Здоровье»*** | ***Создание***  ***комфортного школьного***  ***микроклимата и*** | 2023-2027 | Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании  Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) | Директо р  Замести тели |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***образовательной среды, способствующей сохранению и***  ***укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся*** |  | Охват учащихся ВФСК «ГТО»  Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России  Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях  Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях  Разработанность антибуллинговой программы Наличие коворкинга в образовательной организации Наличие уголка психологической разгрузки | директо ра  Педагог ический коллект ив |
| 4 | **Подпрограмма «*Успех каждого ребенка*** | ***Совершенствование системы деятельности педагогического***  ***коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала***  ***каждого ребёнка;***  ***Обеспечение***  ***конструирования современной мотивирующей образовательной среды*** | 2023-2027 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ  Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях  Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))  Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК,  IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)  Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах  Функционирование школы полного дня, включая  организацию внеурочной деятельности и | Директо р  Замести тели  директо ра  Педагог ический коллект ив |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | дополнительного образования |  |
| 5 | **Подпрограмма**  ***«Профориентация»*** | **Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособн ых**  **образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичн ой среде** | 2023-2027 | Реализация программы работы с родителями Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне  Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.  Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы  Участие учащихся в мультимедийной выставке- практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»  Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»  Участие учащихся в профориентационной смене  Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности  Участие учащихся в профильных техноотрядах Внедрение системы профильных элективных курсов  Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов | Директо р  Замести тели  директо ра  Педагог ический коллект ив |

1. Система управления и мониторинга реализацией Программы развития

Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.

Основными стратегическими задачами по управлению реализацией Программы развития, над решением которых работает руководство школы, являются:

* повышение качества образования;
* улучшение условий обучения детей;
* совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
* расширение ресурсной базы учреждения;
* принятие управленческих решений.

Обязательным элементом эффективного управления Программой развития является мониторинг. Мониторинговые исследования хода и результатов реализации целевых (приоритетных) проектов Программы организуются для оценки их результативности, выявления соответствия прогнозируемым результатам и принятия управленческих решений, регулирующих и корректирующих дальнейшие действия. Для проведения мониторинговых мероприятий создается экспертная группа из участников образовательной деятельности школы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Порядок управления реализацией Программы развития** | **Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития** |
| Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы в процессе управленческих мероприятий и контроля за ходом образовательной деятельности в школе | Мониторинг хода и результатов реализации целевых (приоритетных) проектов Программы отслеживается экспертной группой из участников образовательной деятельности школы. Мониторинг проводится в начале календарного и очередного учебного года. После очередного мониторинга может проводиться корректировка дальнейших  действий |

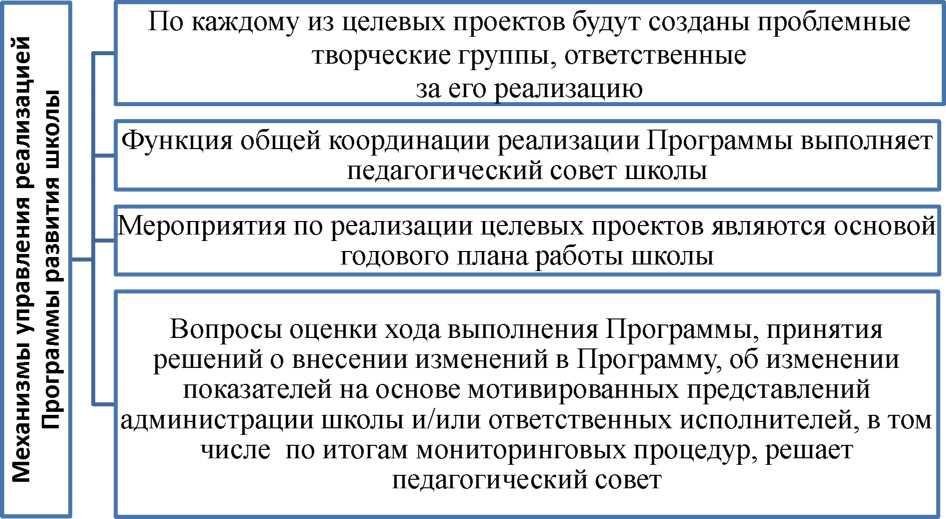
Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов развития школы. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, публикуются на сайте Школы.

Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора Программа развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение

деятельности школы, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы

Механизмы управления реализацией Программы развития



1. **Финансовые ресурсы реализации Программы развития**

Финансирование Программы развития осуществляется в рамках бюджетного финансирования и поступления средств на внебюджетной основе. Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого государственного (муниципального) задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности развития дополнительных образовательных услуг.

Основные источники финансирования Программы развития:

* бюджетные средства;
* целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти;
* средства от приносящей доход деятельности;
* безвозмездные поступления.

Финансовые ресурсы. Возможности и риски для школы. Параметры оценки:

* получение целевых субсидий из муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов;
* возможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг.

Риски:

* уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности учащихся;
* изменение (уменьшение) нормативов финансирования;
* применение штрафных санкций в отношении школы в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования;
* развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению финансирования.